

Vol 69 N° 5
May-June 2022 Mai-Juin

Canada's voice for academics
La voix des universitaires canadiens



bulletin

Canadian Association of University Teachers
Association canadienne des professeures et professeurs d'université

www.CAUT.ca



The shortage *behind* the shortage: nurse educators
Les infirmières et infirmiers enseignants : une pénurie *derrière* l'autre pénurie

bulletin

Canadian Association of University Teachers
Association canadienne des professeures et professeurs d'université
2705, promenade Queensview Drive, Ottawa (Ontario) K2B 8K2
Tel: 613-820-2270 / comms@caut.ca

President / Président /
Peter McInnis

Executive Director / Directeur général /
David Robinson

**Director of Political Action and Communications / Directrice,
actions politiques et communications /**
Justine De Jaegher

Co-Managing Editors / Co-rédactrice et co-rédacteur en chef /
Rachel Vincent Mafoya Dossoumon

Advertising / Publicité /
Rosa Labocchetta (ads@caut.ca)

Circulation / Diffusion /
Nicole Gagné (gagne@caut.ca)

Graphic Design / Graphisme /
Christie Witt

Contributors / Contributeurs /
Catherine Aubin Melissa Bendig Mafoya Dossoumon
Nicole Gagné Caroline Lachance John Lorinc
Rachel Vincent

Editorial Board / Comité de rédaction /
Brenda Austin-Smith Peter McInnis
James Compton David Robinson
Justine De Jaegher Yalla Sangaré

Published by /
The *CAUT Bulletin* is published 8 times per year by the
Canadian Association of University Teachers. Feature content
and archive at CAUT.ca. Job postings at AcademicWork.ca.

Publié par /
L'Association canadienne des professeures et professeurs
d'université publie le *Bulletin de l'ACPPU* 8 fois par an.
Les articles et rubriques du *Bulletin* de même que les archives
sont accessibles sur le site ACPPU.ca. Les offres d'emploi
sont publiées sur le site TravailAcademie.ca.

Average distribution / Tirage moyen / 48,500

Copyright /
Reproduction without written permission by the publisher and
author is forbidden. Copyright in materials submitted to the
publisher and accepted for publication remains with the author,
but the publisher may choose to translate and/or reproduce
them in print and electronic form. All signed articles express
the view of the author(s).

Droit d'auteur /
Il est interdit de reproduire des articles sans l'autorisation de
l'éditeur et de l'auteur. L'auteur conserve le droit d'auteur pour
les documents soumis à l'éditeur et acceptés aux fins
de publication. L'éditeur peut cependant choisir de les traduire
ou de les reproduire, ou les deux, sous forme imprimée et
électronique. Tous les articles signés n'engagent que leurs auteurs.

Member of / Membre de /
Canadian Association of Labour Media
L'Association canadienne de la presse syndicale

Printed in Canada by / Imprimé au Canada par /
Imprimeries Transcontinental, Montréal



Contents Sommaire



**ON THE COVER
EN COUVERTURE**

24 – 29 /

**The shortage *behind* the shortage:
nurse educators**

**Les infirmières et infirmiers
enseignants : une pénurie
derrière l'autre pénurie**

Cover/Couverture: The University of Lethbridge
Pages 7, 8, 9, 11 and 24: Christie Witt
Page 20: Breanna MacNeil
Pages 24-29: The University of Lethbridge



pages 24 – 29 /



pages 21 – 23 /

ALSO IN THIS ISSUE
ÉGALEMENT DANS CE NUMÉRO

4/

BY THE NUMBERS
STATISTIQUES SOUS LA LOUPE

Nursing faculty survey shows precarity in the profession

Un sondage du corps professoral en sciences infirmières révèle la précarité de la profession

5–6/

PRESIDENT'S MESSAGE
LE MOT DE LA PRÉSIDENTE

Administering Disaster: The Mismanagement of Laurentian University

L'orchestration d'une catastrophe : la mauvaise gestion de l'Université Laurentienne

7–13/

HIGHLIGHTS FROM CAUT'S 92nd COUNCIL MEETING
POINTS SAILLANTS DE LA 92^e ASSEMBLÉE DU CONSEIL DE L'ACPPU

13–16/

CAUT EXECUTIVE COMMITTEE
COMITÉ DE DIRECTION DE L'ACPPU

16–19/

2022 FEDERAL AND PROVINCIAL BUDGET ROUND UP
RÉCAPITULATION DES BUDGETS FÉDÉRAL ET PROVINCIAUX POUR 2022

20/

NEWS
ACTUALITÉS

21 – 23/

INTERVIEW
ENTRETIEN

Risa Lieberwitz

30 – 31/

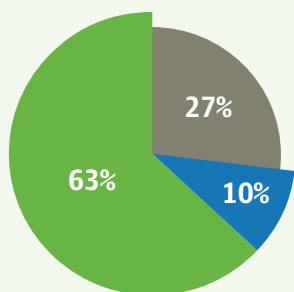
COMMENTARY
TRIBUNE LIBRE

Alberta Is Showing Canada How to Destroy Education
L'Alberta montre au Canada comment ruiner l'éducation

Nursing faculty survey shows precarity in the profession / Un sondage du corps professoral en sciences infirmières révèle la précarité de la profession

**Contract faculty make up an overwhelming percentage of the nursing faculty workforce /
Les contractuels représentent un écrasant pourcentage de l'effectif du corps professoral en sciences infirmières.**

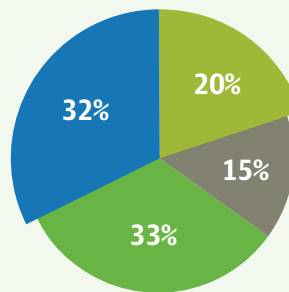
**% of faculty workforce (2020) /
% de l'effectif du corps professoral (2020)**



■ **Contract part-time / Contractuel à temps partiel**
■ **Contract full-time / Contractuel à temps plein**
■ **Permanent full-time / Permanent à temps plein**

More than half of permanent nursing faculty are 50+ years old / Plus de la moitié du corps professoral permanent en sciences infirmières a plus de 50 ans.

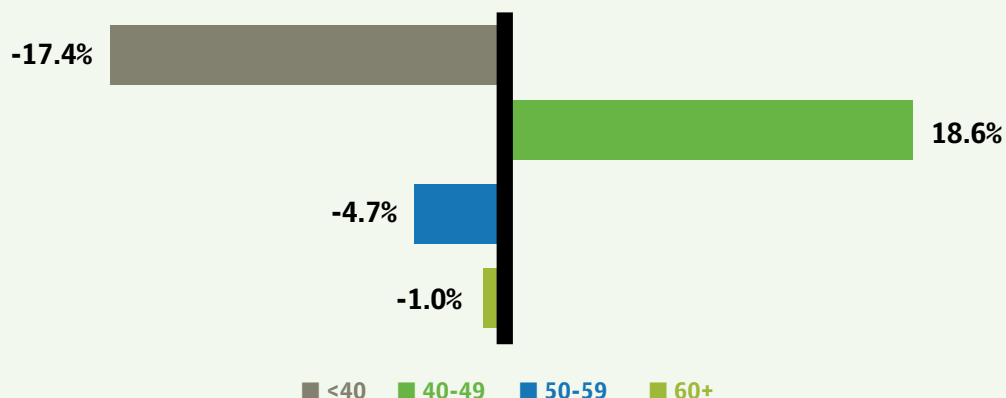
**% of permanent faculty by age (2020) /
% du corps professoral selon l'âge (2020)**



**20% aged 60+ are eligible to retire.
20% du corps professoral âgé de 60 ans et plus sont admissibles à la retraite.**

■ <40 ■ 40-49 ■ 50-59 ■ 60+

**A decreasing percentage of permanent nursing faculty are 50+ years old (2018 to 2020) /
Un pourcentage décroissant du corps professoral permanent a plus de 50 ans (2018 à 2020)**



Note: The response rate for the question about age cohorts was 70.2% (66 of 94 schools). The response rate for the questions about employment status was 65.4% (89 of 136 schools).
À noter : Le taux de réponse à la question sur les cohortes d'âge était de 70,2% (66 écoles sur 94). Le taux de réponse aux questions sur le statut d'emploi était de 65,4% (89 écoles sur 136).

Source: National Student and Faculty Survey of Canadian Schools of Nursing
Source : Enquête nationale sur les effectifs étudiants et professoraux des écoles canadiennes de sciences infirmières

Administering Disaster: The Mismanagement of Laurentian University



By Brenda Austin-Smith

When the administration of Laurentian University filed for insolvency under the Companies' Creditors

Arrangement Act (CCAA) in February 2021, shock waves reverberated across the country. This was the first time a public institution petitioned for the same kind of consideration granted to private, for-profit companies such as Sears, Canwest Global Communications Corp., Le Chateau, and Toys R Us.

Because the CCAA is a brutal piece of federal legislation, the administration of Laurentian was able to bypass collective agreement obligations to Laurentian faculty and support staff, denying them full severance pay, sweeping aside outstanding grievances, and gutting rights and benefits. In all, 195 faculty and staff lost their jobs, a third of the university's programs were shut down—and hundreds of students had their educational plans disrupted or crushed completely.

What we know now is that none of this needed to happen. An incompetent and secretive administration was to blame for all of it, strategically choosing this way out of fiscal trouble rather than abiding by sector norms and collective agreement processes. We know this because Bonnie Lysyk, Ontario's Auditor General, released a preliminary report in April on the insolvency of Laurentian University. It makes for infuriating reading. The report is scathing in its indictment of a staggeringly inept administration that drove a public institution over a cliff, while refusing to share information with the academic staff association (LUFA) about what was really going on.

Lysyk identifies "poorly considered capital investments," "poor management of the university's financial affairs and operations," and "weak oversight" by the Board of Governors as the primary cause of this failure. But her report goes further

“

An incompetent and secretive administration was to blame for all of it, strategically choosing this way out of fiscal trouble rather than abiding by sector norms...

and takes on the accusations levelled against our colleagues that faculty salaries were the cause of the crisis. Not so, writes Lysyk, whose team found faculty compensation "did not surpass those of comparable universities".

The truth, says the report, is that administrative salaries and expenses "negatively impacted Laurentian's financial situation". The size of the university's senior administration was relatively higher than most other Ontario universities, certain management candidates were hired without "a clearly documented rationale," and senior management salaries "surpassed limits set by legislation". The result was that between 2010 and 2020, senior administrative costs had risen by 75%.

Despite this excessive compensation, the report suggests that LU management failed to do their jobs properly: they resisted cooperating with LUFA, refused to share crucial information about the institution's financial situation leading up to the CCAA filing, and delayed addressing union grievances, "including those alleging discrimination and harassment".

Nor did the various management committees—including the Audit Committee—carry out their duties in a responsible and transparent way. This is failure on a spectacular scale—failure that the staff, students and community of Sudbury paid for handsomely.

Above all else, Lysyk and her team confirm what many of us suspected, that the CCAA filing did not have to happen, but was a "strategic" decision

that "enabled Laurentian to limit the full disclosure of financial and operational information to the public and other stakeholders".

Who benefitted from this train wreck? Lawyers and consultants did, says the report. The cash-strapped institution somehow delivered \$24 million to outside bodies, including those who had recommended and guided the insolvency process itself. This was after its management had already scooped up funds intended for employee health benefits and research projects.

A more detailed, final report on this breath-taking failure will eventually follow this one. But what is here for everyone to read is beyond shameful. One hopes a court will eventually consider every detail of what happened at Laurentian and hold the right people accountable for this mess.

Meanwhile, in April the CAUT Council again unanimously passed a motion condemning the Laurentian administration and calling for the termination of senior administrators. It's hard to fathom how any group of people, conducting themselves with this little regard for transparency and competence, would keep their positions. But yet, there they sit, unscathed, untouched, and unaccountable.

Justice calls, at least, for the firing of Robert Haché, Marie-Josée Berger, Claude Lecroix, and Serge Demers at Laurentian, and Ross Romano, Ontario Minister of Training, Colleges and Universities. Please join me in calling for their collective dismissal. ■

L'orchestration d'une catastrophe : la mauvaise gestion de l'Université Laurentienne

Par Brenda Austin-Smith

Lorsque l'administration de l'Université Laurentienne a demandé à se mettre à l'abri de ses créanciers en vertu de la *Loi sur les arrangements avec les créanciers des compagnies* (LACC) en février 2021, une onde de choc s'est fait sentir à la grandeur du pays. C'était la première fois qu'une institution publique demandait le même type d'égard accordé aux entreprises privées à but lucratif comme Sears, Canwest Global Communications Corp., Le Château et Toys "R" Us.

La LACC étant une mesure législative fédérale hostile, l'administration de l'Université Laurentienne a pu contourner les obligations relevant des conventions collectives des professeurs et du personnel de soutien de l'université, leur refusant une pleine indemnité de départ, écartant les griefs en suspens, et évitant les droits et les avantages sociaux. Dans l'ensemble, 195 professeurs et membres du personnel de soutien ont perdu leur emploi, un tiers des programmes a été éliminé, et les plans d'éducation de centaines d'étudiants ont été chamboulés ou complètement anéantis.

Nous savons aujourd'hui que cette situation n'aurait jamais dû se produire. L'administration opaque et incompétente est à blâmer, elle qui a stratégiquement choisi cette façon de se sortir des problèmes financiers plutôt que de se conformer aux normes du secteur et aux processus relevant des conventions collectives. Nous le savons parce que Bonnie Lysyk, la vérificatrice générale de l'Ontario, a publié un rapport préliminaire en avril sur l'insolvabilité de l'Université Laurentienne. Sa lecture est révoltante. Le rapport est cinglant dans son accusation contre une administration extraordinairement incompétente qui a mené à la perte d'une institution publique, refusant de partager des informations avec l'Association des professeurs et professeurs (APPUL) de l'université sur ce qui se passait réellement.

Bonnie Lysyk relève des « dépenses en immobilisations peu réfléchies », la mauvaise gestion des affaires financières et des activités de l'université, et la « faible surveillance » exercée par le Conseil des gouverneurs comme étant les causes premières de cet échec. Mais son rapport va plus loin et aborde les accusations portées



L'administration opaque et incompétente est à blâmer, elle qui a stratégiquement choisi cette façon de se sortir des problèmes financiers plutôt que de se conformer aux normes.

contre nos collègues voulant que les salaires des professeurs soient à l'origine de la crise. Faux, précise Bonnie Lysyk, dont l'équipe a constaté que la rémunération des professeurs ne dépassait pas « de façon significative » celle d'universités comparables.

La vérité, selon le rapport, est que « les salaires et les frais élevés des cadres supérieurs ont eu une incidence négative sur la situation financière de la Laurentienne ». Le nombre de cadres supérieurs à l'université était relativement plus élevé que dans la plupart des universités de l'Ontario, certains candidats aux postes de direction ont été embauchés « sans justification consignée clairement », et « les salaires des cadres supérieurs excédaient les limites fixées par la loi ». Par conséquent, entre 2010 et 2020, les coûts rattachés à la haute direction ont grimpé de 75 %.

Malgré cette rémunération excessive, le rapport suggère que la direction de l'Université Laurentienne a failli à la tâche : elle a refusé de coopérer avec l'APPUL, refusé de partager des informations cruciales au sujet de la situation financière de l'établissement qui l'ont amené à déposer une demande d'insolvabilité en vertu de la LACC, et tardé à traiter des griefs du syndicat, « y compris ceux dans lesquels la discrimination et le harcèlement sont allégués ».

Les divers comités de gestion, dont le Comité de vérification, ne se sont pas non plus acquittés de leurs responsabilités de façon responsable et transparente. Cet échec a pris des proportions spectaculaires, un échec que le personnel, les étudiants et la communauté de Sudbury ont payé très cher.

Par-dessus tout, Bonnie Lysyk et son équipe confirment ce que bon nombre d'entre nous soupçonnaient, c'est-à-dire que la demande d'insolvabilité en vertu de

la LACC n'était pas nécessaire. Il s'agissait plutôt d'une décision stratégique, laquelle a « permis à la Laurentienne de limiter la divulgation complète des renseignements financiers et opérationnels au public et aux autres intervenants ».

Qui a profité de ce désastre? Les avocats et les consultants, indique le rapport. L'institution à court d'argent a en quelque sorte remis 24 millions de dollars à des organismes extérieurs, y compris ceux qui avaient recommandé et guidé le processus d'insolvabilité lui-même, et ce, alors que la direction avait déjà fait main basse sur les fonds destinés aux prestations de santé des employés et aux projets de recherche.

Un rapport final plus détaillé sur cet échec retentissant suivra ultérieurement. Cependant, les informations que dévoile le rapport actuel sont plus que honteuses. Il faut espérer qu'un tribunal finira par examiner tous les détails de ce qui s'est passé à l'Université Laurentienne et qu'il tiendra les bonnes personnes responsables de ce gâchis.

Dans l'intervalle, le Conseil de l'ACPPU a de nouveau, en avril, adopté à l'unanimité une motion condamnant l'administration de l'Université Laurentienne et demandant le congédiement des cadres supérieurs. Il est difficile d'imaginer comment ces personnes, ayant si peu d'égard pour la transparence et la compétence, peuvent conserver leur poste. Et pourtant, ils sont là, indemnes, intouchables et sans aucun compte à rendre.

La justice appelle, au minimum, au congédiement de Robert Haché, de Marie-Josée Berger, de Claude Lecroix et de Serge Demers de l'Université Laurentienne, ainsi que de Ross Romano, le ministre de la Formation et des Collèges et Universités de l'Ontario. Joignez vous à moi pour exiger leur licenciement collectif. ■

Highlights from CAUT's 92nd Council / Points saillants de la 92^e assemblée du Conseil de l'ACPPU



The 92nd CAUT Council was held as a hybrid event on April 28 and 29 / La 92^e assemblée du Conseil de l'ACPPU s'est tenu en tant qu'événement hybride les 28 et 29 avril

On April 28 and 29, 2022, delegates to Council met in its first-ever hybrid meeting—about 100 delegates in person and 100 delegates online—to discuss priorities, elect new leadership and celebrate the collective achievements of members. ■

Strong job action celebrated by outgoing CAUT President

During her opening remarks, outgoing CAUT President Brenda Austin-Smith paid tribute to the six faculty associations that embarked on well-organized job actions in recent months, despite strong opposition from administrations and meddling by provincial governments.

Leaders from the six associations—Acadia University Faculty Association, Concordia University of Edmonton Faculty Association, University of Lethbridge Faculty Association, University of Manitoba Faculty Association, University of Ontario Institute of Technology Faculty Association, and the Association des Professeurs, Professeures et Bibliothécaires de l'Université Sainte-Anne—shared with delegates some of the high points and challenges of the recent strikes. ■

Les 28 et 29 avril 2022, les délégués au Conseil se sont réunis dans le cadre de la toute première réunion hybride—environ 100 délégués en présentiel et autant en virtuel—pour discuter des priorités, élire de nouveaux dirigeants et se réjouir des réalisations collectives des membres. ■

La présidente sortante de l'ACPPU est fière de la fermeté des mesures de pression

Au cours de son allocution d'ouverture, la présidente sortante de l'ACPPU, M^{me} Brenda Austin-Smith, a rendu hommage aux six associations de personnel enseignant qui se sont lancées ces derniers mois dans des moyens de pression bien organisés, malgré la forte opposition des administrations et l'interférence des gouvernements provinciaux.

Les dirigeants des six associations—Acadia University Faculty Association, Association des professeurs de l'Université Concordia, University of Lethbridge Faculty Association, University of Manitoba Faculty Association, University of Ontario Institute of Technology Faculty Association et Association des professeurs, professeures et bibliothécaires de l'Université Sainte-Anne—ont partagé avec les délégués certains points saillants et certains défis des grèves récentes. ■

Highlights from CAUT's 92nd Council / Points saillants de la 92^e assemblée du Conseil de l'ACPPU

CAUT elects new leadership

Delegates to CAUT's 92nd Council elected new leadership for 2022-2023.

"We are coming out of the pandemic stronger than ever, having learned through six recent strikes the importance of solidarity," said Peter McInnis, CAUT's newly elected President, and a professor of history at St-Francis Xavier University in Nova Scotia. "Post-secondary education is worth fighting for—not only for our profession, but for the future of our country and our democracy. This a moment of opportunity, and we should embrace it."

Robin Whitaker, an anthropology professor from Memorial University in Newfoundland, was elected Vice-President. Yalla Sangaré from Université Sainte-Anne was re-elected as Treasurer.

The full membership of the CAUT Executive Committee for 2022-2023 is available on the [CAUT website](#). ■

Élections de nouveaux dirigeants à l'ACPPU

Les délégués à la 92^e assemblée du Conseil de l'ACPPU ont élu pour 2022-2023 de nouveaux dirigeants.

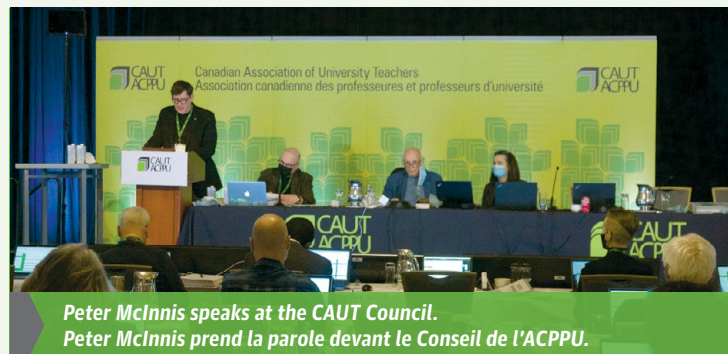
« Nous sortons de la pandémie plus forts que jamais, ayant appris l'importance de la solidarité à travers six grèves récentes », a déclaré Peter McInnis, président nouvellement élu de l'ACPPU et professeur d'histoire à l'Université St-Francis Xavier, en Nouvelle-Écosse. « L'éducation postsecondaire vaut la peine qu'on la défende, non seulement pour notre profession, mais aussi pour l'avenir de notre pays et notre démocratie. Nous devons profiter pleinement de cette occasion qui s'offre à nous. »

M^{me} Robin Whitaker, professeure d'anthropologie à l'Université Memorial de Terre-Neuve a été élue vice-présidente. M. Yalla Sangaré de l'Université Sainte-Anne a été réélu trésorier.

Vous trouverez la liste complète des membres du comité de direction de l'ACPPU pour 2022-2023 sur le site [web de l'ACPPU](#). ■

Companies' Creditors Arrangement Act is 'anti-worker'

CAUT Executive Director David Robinson presented the findings of a CAUT commissioned study, *Restructuring Publicly-Funded Universities: A Report on the Laurentian Insolvency Proceeding with Issues and Options for the University*



Peter McInnis speaks at the CAUT Council.
Peter McInnis prend la parole devant le Conseil de l'ACPPU.

Sector. He told delegates that the main takeaway from the report is that the Companies' Creditors Arrangement Act (CCAA) is not the field on which labour can successfully fight to protect its members because the legislation is fundamentally "anti-worker".

The report concludes that the CCAA largely displaces labour relations norms and processes, and therefore affords the employer a "significant" advantage and forces employees to make big concessions. The report noted that in the case of the Laurentian proceeding, the CCAA process not only worked to the advantage of the University—but also the Ontario Government.

A key recommendation of the report is a strengthening of the financial exigency provisions in collective agreements. Robinson notes that the Laurentian University Faculty Association (LUFA) had strong financial exigency provisions in its collective agreement and made repeated attempts to invoke those provisions—but "the University administration deliberately decided not to work cooperatively with the Association and instead triggered an unnecessary, inappropriate, and expensive process under the CCAA."

"One way we might be able to address this is to ensure in our collective agreements language that either party can invoke the financial exigency clause to begin the process of trying to resolve the issue in a more collaborative and cooperative way," said Robinson.

CAUT commissioned the report, which was written by Simon Archer and Erin Sobat of Goldblatt Partners LLP and Virginia Torrie, associate professor at University of Manitoba Faculty of Law. ■

La Loi sur les arrangements avec les créanciers des compagnies est « antitrouvailleurs »

Le directeur général de l'ACPPU, M. David Robinson, a exposé les conclusions d'une étude commandée par l'ACPPU et

Highlights from CAUT's 92nd Council / Points saillants de la 92^e assemblée du Conseil de l'ACPPU

intitulée *Restructuring Publicly-Funded Universities: A Report on the Laurentian Insolvency Proceeding with Issues and Options for the University Sector*. Il précise aux délégués que le principal élément à retenir du rapport est que la *Loi sur les arrangements avec les créanciers des compagnies* (LACC) n'est pas le domaine où les syndicats peuvent lutter avec succès pour protéger leurs membres, car la loi est fondamentalement « anti-travailleurs ».

La conclusion du rapport est que la LACC écarte les normes et processus des relations de travail et offre par conséquent offre à l'employeur un avantage « important », tout en obligeant les employés à consentir de lourdes concessions. Selon les auteurs du rapport, dans le cas des procédures de la Laurentienne, le processus de la LACC a non seulement fonctionné à l'avantage de l'Université, mais également à celui du gouvernement de l'Ontario.

L'une des recommandations clés du rapport est de renforcer les dispositions relatives aux considérations financières dans les conventions collectives. M. Robinson mentionne que l'Association des professeures et professeurs de l'Université Laurentienne (APPUL) disposait dans sa convention collective de solides dispositions en matière de considérations financières et a tenté à répétition d'invoquer ces dispositions—mais que « l'administration de l'Université a délibérément décidé de ne pas collaborer avec l'Association et a plutôt déclenché une procédure inutile, déplacée et coûteuse sous le régime de la LACC ».

« L'une des façons dont nous pourrions régler ce problème est de veiller à ce que notre convention collective prévoit un libellé permettant à l'une ou l'autre des parties d'invoquer la clause de nécessité financière pour entamer le processus visant à tenter de résoudre le problème d'une manière plus collaborative et coopérative », a déclaré M. Robinson.

L'ACPPU a commandé le rapport, qui a été rédigé par M. Simon Archer et M. Erin Sobat de Goldblatt Partners LLP et M^{me} Virginia Torrie, professeure agrégée à la Faculté de droit de l'Université du Manitoba. ■

CAUT members call for resignation of Laurentian U top officials

Delegates unanimously supported an emergency motion brought forward by the Laurentian University Faculty Association (LUFA) to call for the immediate dismissal, prior to the end of the CCAA process, of all the senior administrators identified in LUFA's 2021 vote of no confidence in Laurentian University's leadership.

CAUT Executive Director David Robinson noted that the recently released Auditor General of Ontario's preliminary report concluded that the University did not have to file for creditor protection under the CCAA. "Contrary to Laurentian University misrepresentations, high faculty salaries and low

course enrollments were not the primary cause of Laurentian University's financial deterioration. It was the pursuit of poorly considered capital investments, high senior administrator salaries, and expenses that negatively impacted Laurentian's financial situation."

"The senior administration deliberately chose not to work cooperatively with the faculty association and staff union to address the University's financial situation," Robinson stated. "Senior leadership withheld important financial information, and pursued an unnecessary, inappropriate, and costly process under the CCAA."

Robinson noted that as of early March 2022, the University had paid out more than \$24 million to external lawyers and consultants to manage the CCAA process.

Robinson acknowledged LUFA's "extraordinary work," during the brutal and gruelling CCAA process. "LUFA's President and Executive Director fought as hard as they could 24/7 to save as many jobs in as many programs as possible when the odds were clearly stacked against us." ■

Les membres de l'ACPPU demandent la démission des principaux dirigeants de l'Université Laurentienne

Les délégués ont appuyé à l'unanimité une résolution d'urgence présentée par l'Association des professeures et professeurs de l'Université Laurentienne (APPUL) demandant le licenciement immédiat, avant la fin des procédures prévues à la LACC, de tous les administrateurs principaux mentionnés dans le vote de non-confiance 2021 de l'APPUL concernant les dirigeants de l'Université Laurentienne.

Le directeur général de l'ACPPU, M. David Robinson, a mentionné que le rapport préliminaire publié récemment par la vérificatrice générale de l'Ontario tirait la conclusion que l'Université n'avait pas à demander la protection des créanciers sous le régime de la LACC. « Contrairement aux



David Robinson speaks at the CAUT Council.
David Robinson s'adresse au Conseil de l'ACPPU.

Highlights from CAUT's 92nd Council / Points saillants de la 92^e assemblée du Conseil de l'ACPPU

fausses représentations de l'Université Laurentienne, ce ne sont pas les salaires élevés du personnel enseignant et le faible niveau d'inscriptions aux cours qui étaient les principaux responsables de la détérioration de la situation financière de l'Université Laurentienne. C'était le maintien de dépenses en immobilisations peu réfléchies, les salaires élevés des cadres supérieurs et les dépenses élevées qui ont nui à la situation financière de la Laurentienne. »

« La haute direction a délibérément choisi de ne pas collaborer avec l'association du personnel enseignant et le syndicat des employés pour régler la situation financière de l'Université », ajoutait M. Robinson. « La haute direction a retenu des renseignements financiers importants et a opté pour un processus inutile, inapproprié et coûteux en vertu de la LACC. »

M. Robinson a indiqué que dès mars 2022, l'Université avait versé plus de 24 millions de dollars à des avocats et consultants externes pour gérer le processus de la LACC.

M. Robinson a salué le « travail extraordinaire » déployé par l'APPUL au cours du processus violent et éreintant de la LACC. « Le président et le directeur général de l'APPUL ont lutté de toutes leurs forces 24 heures sur 24 et sept jours sur sept pour sauvegarder le maximum d'emplois dans autant de programmes que possible, tandis que les probabilités étaient manifestement toutes contre eux. » ■

CAUT members oppose Quebec's academic freedom bill

Delegates unanimously backed an emergency motion brought forward by the *Syndicat des professeurs et professeures de l'Université Laval* to oppose the Government of Quebec's proposed Bill 32, *An Act respecting academic freedom in the university sector*.

The proposed legislation adopts a restrictive definition of academic freedom that is not consistent with the 1997 UNESCO Recommendation Concerning Higher Education Teaching Personnel.

The motion calls upon CAUT to support the demand of the Federal Council of the Fédération québécoise des professeurs et professeures d'université (FQPPU) for the Government of Quebec to review and modify the bill.

Christine Gauthier, vice-president of the [Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec](#) (FNEEQ-CSN), a federation which represents 35,000 teachers including 12,000 contract teachers in universities, highlighted the federation's support for the position of FQPPU and CAUT. FNEEQ-CSN urges improvements to the bill so that the make up of proposed university academic freedom councils include contract teachers who are often excluded from decision-making.

The bill, if adopted, will be the first to regulate academic freedom in Canada. ■

Les membres de l'ACPPU s'opposent au projet de loi du Québec sur la liberté académique

Les délégués ont appuyé unanimement la résolution d'urgence présentée par le Syndicat des professeurs et professeures de l'Université Laval pour s'opposer au projet de loi 32 du gouvernement du Québec libellé *Loi sur la liberté académique dans le milieu universitaire*.

Le législateur adopte dans ce projet une définition restrictive de la liberté académique non conforme aux recommandations de 1997 de l'UNESCO concernant la condition du personnel enseignant de l'enseignement supérieur.

La résolution invite l'ACPPU à appuyer l'exigence du Conseil fédéral de la Fédération québécoise des professeurs et professeures d'université (FQPPU) voulant que le gouvernement du Québec révisé et modifie le projet de loi.

M^{me} Christine Gauthier, vice-présidente de la [Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec](#) (FNEEQ-CSN), fédération représentant 35 000 enseignants, y compris 12 000 enseignants contractuels dans les universités, a souligné le soutien de la Fédération à la position de la FQPPU et de l'ACPPU. La FNEEQ-CSN préconise des améliorations au projet de loi afin que la composition des éventuels conseils sur la liberté académique universitaire comprenne les enseignants contractuels, car ceux-ci sont souvent exclus du processus décisionnel.

Le projet de loi, s'il est adopté, sera le premier à réglementer la liberté académique au Canada. ■

Quebec: Post-Secondary Education

Jean Portugais, the president of [Fédération québécoise des professeurs et professeures d'université](#) (FQPPU), a federation of 18 unions in Quebec, presented an overview of how the COVID crisis is accelerating change at universities and impacting collective agreement negotiations.

At McGill University, for example, professors with the Faculty of Law initiated a unionization drive—a first in McGill history—because requests for accommodation of academic staff who are at risk were ignored by the administration. FQPPU and CAUT are supporting the unionization effort.

Portugais also highlighted that many university administrations intend to continue with distance learning after the pandemic. He warns that this will have an impact on intellectual property rights of academic staff and workload.

Highlights from CAUT's 92nd Council / Points saillants de la 92^e assemblée du Conseil de l'ACPPU

FQPPU recently released a report on systemic racism which has become a political “livewire” as the Premier of the province refuses to recognize the concept of systemic racism in Quebec. ■

L'enseignement postsecondaire au Québec

M. Jean Portugais, président de la [Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université \(FQPPU\)](#), fédération de 18 syndicats du Québec, a donné un aperçu de la façon dont la crise de la COVID accélère les changements dans les universités et a des répercussions sur les négociations collectives.

À l'Université McGill, par exemple, les professeurs de la Faculté de droit ont amorcé une campagne de syndicalisation—la première dans l'histoire de McGill—en raison des demandes d'adaptation du personnel académique qui ont été ignorées par l'administration. La FQPPU et l'ACPPU appuient l'effort de syndicalisation.

M. Portugais a aussi fait ressortir le fait que nombre d'administrations universitaires comptent continuer d'offrir l'enseignement à distance après la pandémie. Il formule une mise en garde, car cela aura des répercussions sur les droits de propriété intellectuelle du personnel académique et sur la charge de travail.

La FQPPU a publié récemment un rapport sur le racisme systémique qui est devenu un véritable « fil sous tension » politique, car le Premier ministre de la province refuse de reconnaître le concept de racisme systémique au Québec. ■

Legislative threats to teaching about the history of racism in the U.S.

Risa L. Lieberwitz, General Counsel of the [American Association of University Professors \(AAUP\)](#), spoke to delegates about the current rash of state-level legislative efforts restricting the scope of teaching about sexism and racism.

Lieberwitz notes that these legislative restrictions violate academic freedom by censoring faculty, threatening their livelihoods, and creating a chilling effect on teaching, research, and public speech. In Iowa, for example, the State University warned professors to avoid assigning mandatory readings or course sessions on Critical Race Theory (CRT).

Lieberwitz said that CRT, which originated in law schools and in legal analysis, has been used as a convenient target by right-wing legislators to target those teaching about systemic racism in the U.S., as well as progressive forces, such as labour unions and social movements for equality.

She noted that legislative attacks on education are often described as “educational gag orders” because they are “nothing

less than state mandated indoctrination” to stifle and censor teaching about race and racism. Educational gag orders often extend to teaching about other systemic issues such as gender-based inequalities, sexual orientation, or gender identity issues.

Lieberwitz emphasized that the response to these legislative threats must be collective. “We must use multiple tactics to prevent proposed legislation from passing and to challenge enacted legislation,” said Lieberwitz.

The AAUP has formed alliances with other organizations and filed amicus curiae briefs as the legislation is challenged. ■

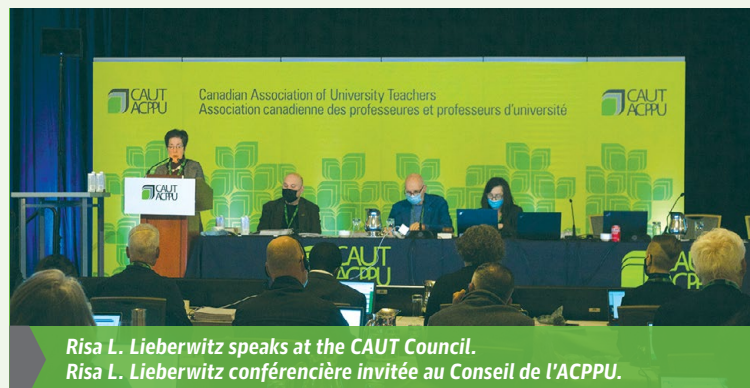
Menaces législatives à l'enseignement sur l'histoire de la race et du racisme aux É.-U.

M^{me} Risa L. Lieberwitz, avocate générale de l'[American Association of University Professors \(AAUP\)](#), a informé les délégués de la montée actuelle des efforts législatifs au niveau des États pour restreindre la portée de l'enseignement sur le sexisme et le racisme.

M^{me} Lieberwitz rappelle que ces restrictions législatives sont en violation de la liberté académique en censurant le personnel enseignant, en menaçant leur gagne-pain et en créant un effet de gel sur l'enseignement, la recherche et le discours public. En Iowa, par exemple, l'Université d'État a mis en garde les professeurs, qui doivent éviter d'attribuer des lectures obligatoires ou des séances de cours sur la Théorie critique de la race (TCR).

Selon M^{me} Lieberwitz, la TCR, qui est née dans les facultés de droit et dans l'analyse juridique, a servi de cible pratique aux législateurs de droite afin de viser ceux offrant un enseignement sur le racisme systémique aux É.-U., en même temps que les forces progressistes, par exemple les syndicats et les mouvements sociaux en faveur de l'égalité.

Elle a rappelé que les attaques législatives sur l'enseignement sont souvent décrites comme des « ordonnances de bâillonnement pédagogique » car elles « ne sont rien de moins que de l'endoctrinement imposé par l'État » pour étouffer et



Risa L. Lieberwitz speaks at the CAUT Council.
Risa L. Lieberwitz conférencière invitée au Conseil de l'ACPPU.

Highlights from CAUT's 92nd Council / Points saillants de la 92^e assemblée du Conseil de l'ACPPU

censurer l'enseignement sur la race et le racisme. Les bâillons pédagogiques s'étendent souvent à l'enseignement sur d'autres questions systémiques, par exemple les inégalités fondées sur le genre, l'orientation sexuelle ou les questions d'identité de genre.

M^{me} Lieberwitz insiste : les réponses à ces menaces législatives doivent être collectives. « Nous devons recourir à de multiples tactiques pour éviter que les mesures législatives proposées soient adoptées, et contester également les mesures législatives adoptées, » de dire M^{me} Lieberwitz.

L'AAUP a établi des alliances avec d'autres organisations et déposé des mémoires en amicus curiae puisque les mesures législatives sont contestées. ■

No confidence in Thompson Rivers University leadership

Delegates voted in favour of a non-confidence vote in Thompson Rivers University President Brett Fairbairn and Board of Governors Chair Marilyn McLean because of their refusal to put senior administrators on leave who are being investigated over allegations of racism, misogyny, sexism, and sexual harassment. At least 13 current and former employees have filed complaints alleging that two senior university officials had fostered a toxic workplace. More than 80% of the TRUFA—[Thompson Rivers University Faculty Association](#) supported a motion of non-confidence in the administration this past February. ■

Vote de non-confiance envers la direction de l'Université Thompson Rivers

Les délégués se sont prononcés en faveur d'un vote de non-confiance à l'endroit du recteur de l'Université Thompson Rivers, M. Brett Fairbairn, et de la présidente du conseil d'administration, M^{me} Marilyn McLean, en raison de leur refus de mettre en congé des cadres supérieurs qui font l'objet d'une enquête sur des allégations de racisme, misogynie, sexisme et harcèlement sexuel. Au moins 13 employés actuels et anciens ont déposé des plaintes, alléguant que deux cadres supérieurs de l'Université avaient favorisé un milieu de travail toxique. Plus de 80 % des membres de l'association du personnel enseignant de [l'Université Thompson River - TRUFA](#) ont appuyé une résolution de non-confiance à l'endroit de l'administration en février dernier. ■

Judicial review of the Honourable D.E. Spiro and academic freedom

On April 25, 2022, CAUT intervened in the appeal of a Canadian Judicial Council (CJC) decision not to establish a Committee of Inquiry regarding Justice Spiro's alleged interference in the appointment of Dr. Valentina Azarova as Director of the International Human Rights Program (IHRP) of the Faculty of Law at the University of Toronto. CAUT Executive Director David Robinson said that CAUT's central argument is that the CJC did not pay enough attention to the harms caused to academic freedom and institutional autonomy by Justice Spiro's actions. ■

Contrôle judiciaire de l'honorable D.E. Spiro et liberté académique

Le 25 avril 2022, l'ACPPU est intervenue dans l'appel d'une décision du Conseil canadien de la magistrature (CCM) de ne pas créer de comité d'enquête sur les allégations d'interférence du juge Spiro dans la nomination de Mme Valentina Azarova (PhD) au poste de directrice du Programme international des droits de la personne (PIDP) de la Faculté de droit de l'Université de Toronto. M. David Robinson, directeur général de l'ACPPU, a précisé que l'argument central de l'Association était que le CCM n'a pas suffisamment accordé d'attention aux préjudices causés à la liberté académique et à l'autonomie institutionnelle par les actes du juge Spiro. ■

UNESCO education conference

CAUT will be joining government representatives, student groups, and other academic staff organizations in the UNESCO World Higher Education Conference (WHEC2022), which will take place from May 18 to 20, 2022. CAUT's participation is key to ensuring that statements such as the *1997 UNESCO Recommendation concerning the Status of Higher-Education Teaching Personnel* remains a strong instrument with global influence.

The conference will bring together member states, employers, unions, and civil society groups to discuss key trends and challenges, and identify new initiatives for UNESCO. In recent years, CAUT and Education International, the global federation of teacher unions, has pressed UNESCO to respond to the growth of precarious employment within the sector. ■

Highlights from CAUT's 92nd Council / Points saillants de la 92^e assemblée du Conseil de l'ACPPU

Conférence de l'UNESCO sur l'enseignement

L'ACPPU se joindra aux représentants gouvernementaux, aux groupes d'étudiants et autres organisations de personnel académique pour la Conférence mondiale de l'UNESCO sur l'enseignement supérieur (WHEC2022) qui aura lieu du 18 au 20 mai 2022. La participation de l'ACPPU est essentielle pour veiller à ce que des déclarations comme celle de 1997 intitulée *Recommandation de l'UNESCO concernant la condition du personnel enseignant de l'enseignement supérieur* demeurent des instruments solides ayant une influence mondiale.

La conférence réunira les États membres, les employeurs, les syndicats et des groupes de la société civile qui discuteront des tendances clés et des défis et cerneront de nouvelles initiatives pour l'UNESCO. Ces dernières années, l'ACPPU et l'Internationale de l'Éducation, soit la fédération mondiale des syndicats d'enseignants, ont pressé l'UNESCO de réagir à la croissance de l'emploi précaire dans le secteur. ■

Award nominations

Congratulations to Dr. Sheila Embleton, Chief Steward for the York University Faculty Association, for being recommended for the Bernice Schrank Award. For the Equity Award, the Council supported Dr. Diane Piccitto, Associate Professor in the English Department at Mount Saint Vincent University (MSVU) and president of the MSVU faculty association. Both awards will be presented at the November 2022 Council meeting. ■

Lauréates de prix

Nos félicitations à M^{me} Sheila Embleton (PhD), déléguée syndicale en chef de l'association du personnel enseignant de l'Université York, qui a été recommandée pour le prix Bernice Schrank. En ce qui a trait au Prix de l'équité, le Conseil a donné son appui à M^{me} Diane Piccitto (PhD), professeure agrégée du département d'anglais de l'Université Mount Saint Vincent (MSVU) et présidente de l'association du personnel enseignant de la MSVU. Les deux prix seront remis lors de la réunion du Conseil en novembre 2022. ■

CAUT Executive Committee / Comité de direction de l'ACPPU 2022-2023

Peter McInnis

PRESIDENT / PRÉSIDENT



Peter McInnis, a professor of history at St. Francis Xavier University, has been elected president. He has served on the executive as vice-president since 2019 and was the chair of the academic freedom and tenure committee in 2015-2019. McInnis served on the executive of the Association of Nova Scotia University Teachers (ANSUT)

and is a former president of the St. Francis Xavier University Association of University Teachers.

Professeur d'histoire à l'Université St. Francis Xavier, Peter McInnis a été élu président. Il siégeait à la vice-présidence du comité de direction depuis 2019 et a présidé le Comité de la liberté académique et de la permanence de l'emploi de 2015 à 2019. M. McInnis a également siégé au comité de direction de l'Association of Nova Scotia University Teachers (ANSUT) et à la présidence de l'association des professeur(e)s d'université de l'Université St. Francis Xavier.

Robin Whitaker

VICE-PRESIDENT / VICE-PRÉSIDENTE



Robin Whitaker, a professor of anthropology at Memorial University of Newfoundland, has been elected vice-president. She has served as representative at-large (general) and co-chair of the working group on governance since 2019. She is a member-at-large (east) of the

National Executive Board of the National Union of CAUT. Whitaker is a former president of the Memorial University of Newfoundland Faculty Association and currently serves as a co-chair of its governance working group and a member of its climate action working group.

Professeure d'anthropologie à l'Université Memorial de Terre-Neuve, Robin Whitaker a été élue vice-présidente. Elle siégeait à titre de représentante ordinaire (Général) et de coprésidente du groupe de travail sur la gouvernance depuis 2019. M^{me} Whitaker est également membre ordinaire (Est) du Conseil de direction national du Syndicat national de l'ACPPU. Elle a auparavant présidé l'association des professeur(e)s de l'Université Memorial et coprésidé actuellement le groupe de travail sur la gouvernance, en plus d'agir en qualité de membre auprès de son groupe de travail sur l'action climatique.

Yalla Sangaré

TREASURER / TRÉSORIER



Yalla Sangaré, a professor of finance at Université Sainte-Anne was re-elected treasurer. He was first elected treasurer in 2016 and re-elected to a second term in 2018. He served three terms representing francophones on the executive from 2012 to 2015 and eight years as a member of the executive-appointed francophones' committee. He is a member of the board of trustees of the Academic Freedom Defence Fund and the working group on collegial governance.

Professeur de finances à l'Université Sainte-Anne, Yalla Sangaré a été réélu trésorier. Il avait d'abord été élu trésorier en 2016, puis réélu pour un second mandat en 2018. M. Sangaré a rempli trois mandats à titre de représentant des francophones au sein du Comité de direction, soit de 2012 à 2015, et a siégé pendant huit ans comme membre du Comité des francophones. Il est également membre du conseil d'administration du Fonds de la liberté académique ainsi que du groupe de travail sur la gouvernance collégiale.

Brenda Austin-Smith

PAST PRESIDENT / PRÉSIDENTE SORTANTE



Brenda Austin-Smith, a professor of film studies at the University of Manitoba becomes past president and remains a member of the executive. She served as president since 2019, and previously as vice-president, with two consecutive terms as representative-at-large (general). Austin-Smith is a former vice-president and president of the University of Manitoba Faculty Association.

Professeure d'études cinématographiques à l'Université du Manitoba, Brenda Austin-Smith devient présidente sortante et reste membre du comité de direction. Elle siégeait à la présidence depuis 2019, après avoir occupé le poste de vice-présidente et au terme de deux mandats consécutifs en qualité de représentante ordinaire (Général). Austin-Smith a également siégé en qualité de vice-présidente et de présidente de l'association des professeur(e)s de l'Université du Manitoba.

Priscilla Settee

REPRESENTATIVE-AT-LARGE ABORIGINAL / REPRÉSENTANTE ORDINAIRE (AUTOCHTONE)



Priscilla Settee, a member of Cumberland House Swampy Cree First Nations and a professor of Indigenous Studies at the University of Saskatchewan has been elected representative-at-large (Aboriginal). She serves on the Aboriginal Post-Secondary Education Working Group and has done so for five years. Settee served on the executive of the University of Saskatchewan Faculty Association.

Membre des Premières Nations cries de Cumberland House et professeure d'études autochtones à l'Université de la Saskatchewan, Priscilla Settee a été élue représentante ordinaire (Autochtone). Elle fait partie du Groupe de travail sur l'éducation postsecondaire des Autochtones, et ce, depuis cinq ans. M^{me} Settee a également siégé au comité de direction de l'association des professeur(e)s de l'Université de la Saskatchewan.

Patrick Noël

REPRESENTATIVE-AT-LARGE FRANCOPHONE / REPRÉSENTANT ORDINAIRE (FRANCOPHONE)



Patrick Noël, a professor of history at Université de Saint-Boniface has been elected as representative-at-large (francophone). Noël has served as the vice-president of the Manitoba Organization of Faculty Associations since 2019, and as the vice-president of Association des professeurs et professionnels de l'Université de Saint-Boniface since 2017.

Professeur d'histoire à l'Université de Saint-Boniface, Patrick Noël a été élu représentant ordinaire (Francophone). M. Noël siégeait à la vice-présidence de la Manitoba Organization of Faculty Associations depuis 2019 et de l'Association des professeurs et professionnels de l'Université de Saint-Boniface depuis 2017.

Chantale Jeanrie

REPRESENTATIVE-AT-LARGE QUEBEC / REPRÉSENTANTE ORDINAIRE (QUÉBEC)



Chantale Jeanrie, a full professor at Université Laval was elected representative-at-large (Quebec). She was also elected as the vice-president of the Syndicat des professeurs et professeures de l'Université Laval (SPUL) this year. Jeanrie has been a member of many SPUL committees, including some parity committees, and the SPUL Union Committee for nearly twenty years.

Professeure titulaire à l'Université Laval, Chantale Jeanrie a été élue représentante ordinaire (Québec). Elle a également été élue à la vice-présidence du Syndicat des professeurs et professeures de l'Université Laval (SPUL) cette année. M^{me} Jeanrie est membre de plusieurs comités du SPUL, dont certains comités paritaires, et du comité syndical du SPUL depuis près de vingt ans.

Shirley Chau

REPRESENTATIVE-AT-LARGE GENERAL / REPRÉSENTANTE ORDINAIRE (GÉNÉRAL)



Shirley Chau, an associate professor in the School of Social Work at the University of British Columbia (UBC) Okanagan campus was re-elected as a member-at-large (general). She currently serves as a member of the board, a treasurer of the Canadian Association of Social Work Education, and a co-chair of its Racial Ethnic and Cultural Issues Caucus.

Professeure agrégée de l'École de travail social du campus Okanagan de l'Université de la Colombie-Britannique, Shirley Chau a été réélue à titre de représentante ordinaire (Général). Elle est actuellement membre du conseil d'administration et trésorière de l'Association canadienne pour la formation en travail social, ainsi que coprésidente du Caucus des affaires raciales, ethniques et culturelles de cette association.

Claudia Steinke

REPRESENTATIVE-AT-LARGE GENERAL / REPRÉSENTANTE ORDINAIRE (GÉNÉRAL)



Claudia Steinke, an associate professor in the faculties of management and health sciences at the University of Lethbridge has been elected representative-at-large (general). She currently serves as past president of the University of Lethbridge Faculty Association (ULFA). Steinke previously served as vice-president, secretary/treasurer, and delegate of the Confederation of Alberta Faculty Associations, and president and vice-president of ULFA's executive committee.

Professeure agrégée aux facultés de gestion et des sciences de la santé de l'Université de Lethbridge, Claudia Steinke a été élue représentante ordinaire (Général). Elle est actuellement présidente sortante de l'Association des professeurs de l'Université de Lethbridge (ULFA). M^{me} Steinke a auparavant été vice-présidente, secrétaire-trésorière et déléguée de la Confederation of Alberta Faculty Associations, de même que présidente et vice-présidente du comité de direction de l'ULFA.

Alison Hearn

CHAIR ACADEMIC FREEDOM & TENURE COMMITTEE / PRÉSIDENTE, COMITÉ DE LA LIBERTÉ ACADÉMIQUE ET DE LA PERMANENCE DE L'EMPLOI



Alison Hearn, an associate professor in the faculty of information and media studies at the University of Western Ontario (UWO), is serving her third term as chair of CAUT's academic freedom and tenure committee. She has been a member of the committee since 2015. Hearn has also served as vice-president, president and past president of the UWO Faculty Association.

Alison Hearn, professeure agrégée à la faculté de l'information et des études médiatiques de l'Université Western Ontario, amorce son troisième mandat à la présidence du Comité de la liberté académique et de la permanence de l'emploi de l'ACPPU. Elle est membre de ce comité depuis 2015. M^{me} Hearn a également été vice-présidente, présidente et présidente sortante de l'association des professeur(e)s de l'Université Western Ontario.

Nick Papatheodorakos

CHAIR CONTRACT ACADEMIC STAFF COMMITTEE / PRÉSIDENT DU COMITÉ DU PERSONNEL ACADÉMIQUE CONTRACTUEL

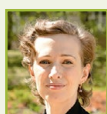


Nick Papatheodorakos is serving the second year of his term as chair of the contract academic staff committee. He served as a member of the Committee from 2019 to 2020. A part-time staff member at Concordia University in Montreal, Papatheodorakos has served as the external relations chair of the Concordia University Part-Time Faculty Association and as a grievance officer and chair of the bargaining committee at the McGill Course Lecturer and Instructors Union.

Nick Papatheodorakos amorce la deuxième année de son mandat à la présidence du Comité du personnel académique contractuel. Il a siégé en tant que membre du comité de 2019 à 2020. Membre du personnel à temps partiel de l'Université Concordia à Montréal, M. Papatheodorakos a été président des relations externes à l'Association des professeurs et professeurs à temps partiel de l'Université Concordia et a travaillé comme agent des griefs et président du comité de négociation du Syndicat des chargé(e)s de cours et instructeurs(trices) de l'Université McGill.

Kate Cushon

CHAIR LIBRARIANS' & ARCHIVISTS' COMMITTEE / PRÉSIDENTE, COMITÉ DES BIBLIOTHÉCAIRES ET DES ARCHIVISTES



Kate Cushon, a librarian at the University of Regina, was re-elected for a second term as chair of the Librarians' and Archivists' Committee. She has served in the committee since 2018, when she was first appointed as a member. She currently serves as vice-chair of the University of Regina Faculty Association grievance committee and a member of its collective bargaining team (academic).

Bibliothécaire à l'Université de Regina, Kate Cushon a été réélue pour un deuxième mandat à la présidence du Comité des bibliothécaires et des archivistes. Elle siège au comité depuis qu'elle en est devenue membre en 2018. Elle est actuellement vice-présidente du comité des griefs de l'association des professeur(e)s de l'Université de Regina et membre de son équipe de négociation collective (académique).

Larry Savage

CHAIR COLLECTIVE BARGAINING AND ORGANIZING COMMITTEE / PRÉSIDENT, COMITÉ DE LA NÉGOCIATION COLLECTIVE ET DE L'ORGANISATION



Larry Savage, a professor of labour studies at Brock University was elected as chair of the Collective Bargaining and Organizing Committee. He currently serves as chair of the department of labour studies and vice-chair of the university's senate. Savage previously served as the Brock University Faculty Association chief negotiator in 2019-2020 and will be leading the Association into bargaining once again in 2023.

Professeur en études du travail à l'Université Brock, Larry Savage a été élu président du Comité de la négociation collective et de l'organisation. Il est actuellement directeur du département des études du travail et vice-président du sénat de l'Université. M. Savage a auparavant occupé le poste de négociateur en chef de l'association des professeur(e)s de l'Université Brock en 2019-2020 et dirigera à nouveau l'association dans ses négociations en 2023.

Susan Spronk

CO-CHAIR EQUITY COMMITTEE / COPRÉSIDENTE, COMITÉ DE L'ÉQUITÉ



Susan Spronk, an associate professor of international development and global studies at the University of Ottawa, is serving the second year of her term as co-chair of the equity committee. She has been a member of the committee since 2017. Spronk is a past president of the Association of Professors of the University of Ottawa.

Susan Spronk, professeure agrégée en développement international et en mondialisation à l'Université d'Ottawa, amorce la deuxième année de son mandat à la coprésidence du Comité de l'équité. Elle est membre de ce comité depuis 2017. M^{me} Spronk a auparavant été présidente de l'Association des professeur(e)s de l'Université d'Ottawa.

Marvin Claybourn

CO-CHAIR EQUITY COMMITTEE / COPRÉSIDENT, COMITÉ DE L'ÉQUITÉ



Marvin Claybourn, an associate professor in the department of psychology at St. Thomas University, has been elected as co-chair of the equity committee. He has been a member of the committee since 2018. Claybourn is part of the Canadian Labour Congress Workers of Colour Working Group. He previously served as the chief negotiator of the Faculty Association of the University of St Thomas.

Marvin Claybourn, professeur agrégé du département de psychologie de l'Université St. Thomas, a été élu coprésident du Comité de l'équité. Il est membre de ce comité depuis 2018. M. Claybourn fait partie du groupe de travail sur les travailleurs de couleur du Congrès du travail du Canada. Il a auparavant occupé le poste de négociateur en chef de l'association des professeurs de l'Université St. Thomas.

2022 Federal and Provincial Budget Round Up Récapitulation des budgets fédéral et provinciaux pour 2022

Despite welcomed commitments to expanded public services, including pharma care and dental, [investment in post-secondary education was notably absent](#) in the federal Liberal government's 2022 budget.

The few commitments made in the sector were in research and development, although notably the focus was more on development than research. As the investments made to basic research through the tri-agencies in Budget 2018 are set to expire in 2023, it is concerning that the research investments in this budget were small, limited to the STEM field, not investigator-led, and emphasized short-term commercialization. ■

Malgré des engagements bien accueillis en faveur de l'élargissement des services de santé publique, dont l'assurance-médicaments et les soins dentaires, le budget 2022 du gouvernement libéral fédéral [ne prévoyait manifestement aucun investissement en enseignement postsecondaire](#).

Les quelques engagements pris dans ce secteur touchaient la recherche et le développement, bien que l'accent ait été mis sur le développement plutôt que sur la recherche. Comme les investissements réalisés dans la recherche fondamentale par le biais de trois organismes subventionnaires dans le budget 2018 doivent expirer en 2023, il est inquiétant de constater que les investissements dans la recherche prévus dans ce budget sont modestes, limités au domaine des STIM, non dirigés par des chercheurs et axés sur la commercialisation à court terme. ■

British Columbia

The NDP government's latest budget promised the creation of over one million jobs in the next decade, with almost 80 per cent of them requiring post-secondary education or training. The province is investing \$2.6 billion towards Advanced

Education and Skills Training—a 1.4 per cent increase over the updated forecast from the current fiscal year.

The BC budget also announced the following:

- \$25 million in 2022-2023 to expand training for health care assistants;
- \$8 million to expand the dual credit program to 150 students and to create 130 more training seats to increase the number of early childhood educators; and
- \$21 million over three years to create trades training seats, expand targeted programs to support uncertified workers to become apprentices or obtain certifications, and engage in monitoring and compliance activities at worksites. ■

Colombie-Britannique

Le dernier budget du gouvernement néo-démocrate promettait la création de plus de 1 million d'emplois au cours de la prochaine décennie, dont près de 80 % nécessiteraient des études ou une formation postsecondaires. La province investit 2,6 milliards de dollars dans l'enseignement supérieur et la formation professionnelle, soit une hausse de 1,4 % par rapport aux prévisions actualisées de l'exercice financier actuel.

Le budget de la Colombie-Britannique annonce également ce qui suit :

- 25 millions de dollars en 2022-2023 pour élargir la formation des auxiliaires de santé;
- 8 millions de dollars pour étendre le programme de double crédit à 150 étudiants et créer 130 places de formation supplémentaires afin d'augmenter le nombre d'éducateurs de la petite enfance;
- 21 millions de dollars sur 3 ans pour créer des places

2022 Federal and Provincial Budget Round Up

Récapitulation des budgets fédéral et provinciaux pour 2022

de formation dans les métiers spécialisés, élargir les programmes ciblés pour aider les travailleurs non certifiés à devenir des apprentis ou à obtenir des certifications, et mener des activités de surveillance et de conformité dans les milieux de travail. ■

- 30 millions de dollars pour améliorer les programmes d'apprentissage;
- 12 millions de dollars sur 3 ans pour les bourses d'études existantes;
- 15 millions de dollars sur 3 ans pour de nouvelles bourses destinées aux étudiants à faible revenu inscrits à des programmes qualifiés et à forte demande;
- 59 millions de dollars pour l'expansion de la faculté de médecine vétérinaire de l'Université de Calgary. ■

Alberta

Leading up to the 2022 budget, the UCP government made drastic cuts to post-secondary education and signalled it would cut 20 per cent from the sector over the course of its term as government.

Budget 2022 committed \$171 million over three years in funding to expand enrolment by 7,000 students in technology, agriculture, financial services, and aviation programs. While this investment is large, it is highly targeted and only partially offsets previous cuts to the sector. The funding is also likely to be linked to performance metrics, and funding per student is still slated to fall.

Other highlights include:

- \$8 million over two years to fund skills training through microcredentials;
- \$6 million over three years to support work integrated learning placements;
- \$30 million for enhancing apprenticeship programs;
- \$12 million over three years for existing scholarships;
- \$15 million over three years for new bursaries for low-income students in qualified, high-demand programs; and
- \$59 million to expand the Faculty of Veterinary Medicine at the University of Calgary. ■

Avant le budget de 2022, le gouvernement conservateur uni a fait des coupes drastiques dans l'enseignement postsecondaire et signalé qu'il réduirait de 20 % le financement de ce secteur au cours de son mandat.

Dans le budget 2022, le gouvernement s'est engagé à verser 171 millions de dollars sur 3 ans afin d'augmenter le nombre d'inscriptions de 7 000 étudiants dans les programmes de technologies, d'agriculture, de services financiers et d'aviation. Bien que cet investissement soit important, il est très ciblé et ne compense que partiellement les coupes précédentes dans ce secteur. Le financement est également susceptible d'être lié à des mesures de rendement, et le financement par étudiant devrait tout de même connaître une baisse.

Les autres points saillants incluent les suivants :

- 8 millions de dollars sur 2 ans pour financer la formation professionnelle par le biais de microcrédits;
- 6 millions de dollars sur 3 ans pour soutenir les stages d'apprentissage intégré au travail;

Saskatchewan

Funding for post-secondary education remained largely stagnant in the Saskatchewan Party's budget, with an overall increase of 0.9% to the sector—although, for reasons that are not explained by the government, universities and federated and affiliated colleges saw a \$1.5 million decrease to funding.

The budget also included:

- 4.9 million to expand nursing enrollments by 150 students;
- A decrease in funding (1.6 per cent) for student support; and
- \$31 million for capital projects and preventative maintenance and renewal. ■

Le financement de l'enseignement postsecondaire est demeuré en grande partie inchangé dans le budget du Parti de la Saskatchewan, l'augmentation globale étant de 0,9 % pour le secteur, bien que, pour des raisons que le gouvernement n'explique pas, les universités et les collèges fédérés et affiliés aient vu leur financement diminuer de 1,5 million de dollars. Le budget comprend également ce qui suit :

- 4,9 millions de dollars pour augmenter le nombre d'inscriptions en sciences infirmières de 150 étudiants;
- une baisse du financement de 1,6 % pour le soutien aux étudiants;
- 31 millions de dollars pour les projets d'immobilisations, l'entretien préventif et la remise à neuf ■

Manitoba

Like Saskatchewan, Manitoba's PC government released a budget with stagnant funding for post-secondary education (seeing a negligible 0.3% increase), and student supports were cut by \$2.5 million dollars (a 3.6% decrease). No other programs or funds were promised for the sector. ■

À l'instar de la Saskatchewan, le gouvernement progressiste-conservateur du Manitoba a publié un budget dans lequel le

2022 Federal and Provincial Budget Round Up

Récapitulation des budgets fédéral et provinciaux pour 2022

financement de l'enseignement postsecondaire stagne (une augmentation négligeable de 0,3 % étant observée), et le soutien aux étudiants a été réduit de 2,5 millions de dollars (une baisse de 3,6 %). Aucun autre programme ou fonds n'a été promis pour le secteur. ■

Ontario

The Ontario PC's budget estimated they spent \$685 million less on post-secondary education than promised in 2021-22 and failed to provide any sector-wide investment for this year. They did not reverse previous cuts, including those made to student support programs. The budget promised three targeted investments:

- \$124.4 million over 3 years to modernize clinical education for nurses by expanding laboratory capacity supports and hands-on learning for students;
- \$42.5 million over two years (beginning in 2023-24) to support the expansion of undergraduate enrollment (160 students) and postgraduate medical education and training (295 postgraduate positions);
- investing \$9 million over three years to support the nine Indigenous governed and operated Institutes. ■

Dans son budget, le gouvernement progressiste-conservateur de l'Ontario estime avoir dépensé 685 millions de dollars de moins que promis pour l'éducation postsecondaire en 2021-2022 et n'a pas prévu d'investissement sectoriel pour cette année. Il n'a pas inversé les coupes précédentes, notamment dans les programmes de soutien aux étudiants. Le budget promettait trois investissements ciblés :

- 124,4 millions de dollars sur 3 ans pour moderniser la formation clinique du personnel infirmier en augmentant le soutien à la capacité des laboratoires et l'apprentissage pratique pour les étudiants;
- 42,5 millions de dollars sur 2 ans (à compter de 2023-2024) pour soutenir la hausse du nombre d'inscriptions au premier cycle (160 étudiants) et l'expansion de l'éducation et de la formation médicales de cycle supérieur (295 postes de cycle supérieur);
- 9 millions de dollars sur 3 ans pour soutenir les 9 instituts gérés et exploités par des Autochtones. ■

Quebec

In Quebec, the budget included additional investments of \$1.2 billion in operational funding for universities. The government also provided \$342 million over five years to improve financial assistance programs for students, including raising the parent

income threshold for loans and bursaries, and eliminating interest on student loans for an additional year.

Planned investments by 2026-2027 include:

- \$238.8 million to promote regional student mobility;
- 131.9 million to support the digital transformation of higher education;
- \$18.8 million to improve continuing education at the college level; and
- \$5.7 million to better meet the needs of Indigenous students. ■

Québec

Au Québec, le budget prévoit des investissements supplémentaires de 1,2 milliard de dollars dans le financement opérationnel des universités. Le gouvernement a également prévu une somme de 342 millions de dollars sur 5 ans pour améliorer les programmes d'aide financière aux étudiants, notamment en rehaussant le seuil de revenu des parents pour les prêts et les bourses et en éliminant les intérêts sur les prêts étudiants pour une année supplémentaire.

Les investissements prévus pour 2026-2027 incluent les suivants :

- 238,8 millions de dollars pour promouvoir la mobilité régionale des étudiants;
- 131,9 millions de dollars pour soutenir la transformation numérique de l'enseignement supérieur;
- 18,8 millions de dollars pour améliorer la formation continue au niveau collégial;
- 5,7 millions de dollars pour mieux répondre aux besoins des étudiants autochtones. ■

New Brunswick

The Progressive Conservative government in New Brunswick failed to mention post-secondary education, universities, or colleges in its budget address and in the government's press release. Budget documents showed an increase to post-secondary spending of \$5.3 million—or a 1.1 per cent increase. ■

Nouveau-Brunswick

Le gouvernement progressiste-conservateur du Nouveau-Brunswick n'a pas mentionné l'enseignement postsecondaire, les universités ou les collèges dans son discours budgétaire et son communiqué de presse. Les documents budgétaires montrent une hausse des dépenses en enseignement secondaire de 5,3 millions de dollars, soit une augmentation de 1,1 %. ■

2022 Federal and Provincial Budget Round Up

Récapitulation des budgets fédéral et provinciaux pour 2022

Nova Scotia

The PC government in Nova Scotia aligned its post-secondary education budgetary commitments with the five-year memorandum of understanding signed in 2019, providing universities a funding increase of \$3.7 million. The budget also committed to:

- \$1.3 million to support post-secondary students with accessibility needs;
- \$3.2 million to add 200 nursing student enrollments; and
- The More Opportunities for Skilled Trades program, which will return provincial personal income tax paid on the first \$50,000 of earning for eligible people under the age of 30. ■

Nouvelle-Écosse

Le gouvernement progressiste-conservateur de la Nouvelle-Écosse a harmonisé ses engagements budgétaires en éducation postsecondaire avec le protocole d'entente quinquennal conclu en 2019, offrant aux universités une hausse du financement de 3,7 millions de dollars. Le budget énonce également les engagements suivants :

- 1,3 million de dollars pour soutenir les étudiants de niveau postsecondaire ayant des besoins en matière d'accessibilité;
- 3,2 millions de dollars pour ajouter 200 inscriptions en sciences infirmières;
- le programme « More Opportunities for Skilled Trades » (plus de possibilités pour les métiers spécialisés), qui remboursera l'impôt provincial sur le revenu des particuliers payé sur la première tranche de 50 000 \$ de gains pour les personnes admissibles âgées de moins de 30 ans. ■

Prince Edward Island

The PC government in PEI promised a two per cent funding increase for the University of Prince Edward Island (UPEI), Holland College, and Collège de l'Île. Additional commitments included an increase of \$400 per student for the George Coles Bursary, and \$675,000 for UPEI for the creation of the new Faculty of Indigenous Knowledge, Education, Research, and Applied Studies. ■

Île-du-Prince-Édouard

Le gouvernement progressiste-conservateur de l'Île-du-Prince-

Édouard a promis une augmentation de 2 % du financement de l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard, du Holland College et du Collège de l'Île. Les engagements supplémentaires comprenaient une hausse de 400 \$ par étudiant pour la bourse George Coles, et 675 000 \$ pour l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard pour la création d'une nouvelle faculté du savoir, de l'éducation, de la recherche et des études appliquées autochtones. ■

Newfoundland and Labrador

With the planned phase out of the annual tuition offset announced in the 2021 budget, this year's budget began reducing funding for Memorial University (approximately \$8 million this year) where tuitions fees are set to double starting in Fall 2022. The Liberal government's budget also included funding for these commitments:

- \$3 million to increase the number of enrollments in Memorial University's Nursing Program by 25 per cent;
- \$2.5 million to increase the number of enrollments in the personal care attendant, practical nursing, paramedicine and other health programs at the College of the North Atlantic; and
- \$2.6 million for a new film and production program for the College of the North Atlantic. ■

Terre-Neuve-et-Labrador

L'élimination progressive de la compensation annuelle des frais de scolarité ayant été annoncée dans le budget de 2021, le budget de cette année a commencé à réduire le financement de l'Université Memorial (quelque 8 millions de dollars cette année) alors que les frais de scolarité devraient doubler à l'automne 2022. Le budget du gouvernement libéral comprend également des sommes pour les engagements suivants :

- 3 millions de dollars pour augmenter de 25 % le nombre d'inscriptions au programme de soins infirmiers de l'Université Memorial;
- 2,5 millions de dollars pour augmenter le nombre d'inscriptions dans les programmes de préposés aux soins personnels, d'infirmiers auxiliaires et de travailleurs paramédicaux, ainsi que d'autres programmes en santé du Collège de l'Atlantique Nord.
- 2,6 millions de dollars pour un nouveau programme de cinéma et de production au Collège de l'Atlantique Nord. ■

Acadia academic staff vote “no confidence” in university leadership

Acadia University academic staff sent a strong message to the University leadership this month, as tensions remain high in the wake of February’s month-long strike.

Members of the Acadia University Faculty Association (AUFA) voted 89 per cent in favour of a motion to expressing “no confidence” in the senior administration’s ability to continue leading the university.

AUFA’s council meets twice a year and during this latest meeting in early May, one of the professors moved to hold the non-confidence vote, partially on the basis of February’s strike.

AUFA members went on strike at the beginning of February and picketing ended a month later when both sides agreed to binding arbitration, which is now underway. The union is seeking to increase the number of tenure-track faculty to meet rising student enrolment, make hiring and working conditions gains for precariously employed and Indigenous faculty, and keep salary improvements in line with cost-of-living increases.

AUFA members have been without a contract since July 2021. They voted to authorize a strike last November, with 94 per cent voting in favour. ■

Le personnel académique de l'Université Acadia vote en faveur d'une motion de défiance à l'égard de la direction de l'université

Le personnel académique de l'Université Acadia a envoyé un message fort à la direction de l'université ce mois-ci, alors que les tensions restent élevées à la suite de la grève d'un mois tenue en février.

Les membres de l'Association des professeurs de l'Université Acadia (AUFA) ont voté à 89 % en faveur d'une motion de défiance à l'égard de la capacité de l'administration à continuer de diriger l'université.

Le conseil de l'AUFA se réunit deux fois par an et lors de cette dernière assemblée, au début du mois de mai, un des professeurs a proposé de tenir un vote sur une motion de défiance, en partie sur la base de la grève de février.

Les membres de l'AUFA ont déclenché une grève au début du mois de février et le piquetage a pris fin un mois plus tard lorsque les deux parties ont accepté un arbitrage contraignant, qui est actuellement en cours. Le syndicat cherche à accroître le nombre de professeurs permanents pour faire face à la hausse du nombre d'étudiants, à améliorer les processus d'embauche et les conditions de travail du personnel précaire et des professeurs autochtones, et revendique des augmentations salariales qui suivent les augmentations du coût de la vie.

Les membres de l'AUFA sont sans convention collective depuis juillet 2021. Ils ont voté pour autoriser une grève en novembre dernier, avec 94 % de votes favorables. ■



Acadia University Campus
Campus de l'Université Acadia

Risa Lieberwitz

Risa Lieberwitz is the General Counsel for the American Association of University Professors (AAUP). She is also a professor of Labor and Employment Law at the School of Industrial and Labor Relations at Cornell University. In April, she spoke to the CAUT Council about legislative threats to academic freedom in the U.S.

There has been a dramatic increase in partisan political attempts in the U.S. to portray teaching about slavery and racism as a social harm. What's going on?

What's going on is very much a legacy of the Trump administration. There have been political, including legislative attempts through bills and statutes, to ban certain types of curricula or to restrict the way in which teaching can take place—in particular, about issues of social inequality. That includes the history and current realities of racism in the United States including systemic racial inequality and gender inequality.

With the Biden Administration, the shifts have been made to state levels where conservative state legislators have either proposed bills or enacted laws that impose these kinds of restrictions. Some of the laws are known as "divisive concept laws." The thinking is that teaching about racism divides students from faculty, it divides people from each other; students should not be made uncomfortable in hearing about issues of racism.

Why are so many politicians also trying to restrict teaching about Israel?

In Florida, a statute was passed in 2019 about the definitions of antisemitism. That provision in the Florida law defined antisemitism as not only regarding actual antisemitic statements or actions that are based on hatred of Jews but conflates real antisemitism with political

criticisms of the state of Israel and Zionism.

These two trends—statutes dealing with teaching about race as well as those addressing issues of political criticism of the state of Israel and Zionism—have in common an attempt by states to impose this political and ideological orthodoxy on education. It undermines our ability to have full academic freedom and education that serves the common good.

How is AAUP working to address these legislative attacks on academic freedom?

AAUP has put out public statements that oppose these pieces of state legislation that restrict teaching about critical race theory or about other curriculum about race. We've joined with other unions and civil rights organizations to look more broadly at the ways in which we can push back—through litigation, filing briefs to the courts as well as through work that we can do at the legislative levels, both federal and state, to join forces to oppose these laws as well as to promote a positive agenda for education for the common good.

AAUP recently took the unusual step of censoring the university system of Georgia for its decision to remove tenure. What is the link between the attacks on teaching critical race theory and the attack on tenure?

It's very important for us to see that they're interrelated. To have education for the common good, we must have academic freedom for faculty to use their expertise to teach in ways that provide a high quality, honest education. We need job security so that we are not always at the mercy of politicians who want to intrude in universities or university administrations who don't like what we're saying.

Attacks [against us] are being made not only through these laws that define prohibitions on teaching on certain subjects, but also through state systems that are attacking tenure itself. One of those examples is the state of Georgia, where the response from the legislators has been to really undermine and to virtually eliminate the realities of tenure. AAUP censured the system of the state of Georgia because this was really a wholesale attack on faculty ability to exercise our independence and our academic freedom.

When the University of Texas at Austin faculty council put out a statement affirming rights to teach with academic freedom about issues of race, the Lieutenant Governor of Texas came back within days with an attack on tenure and linked that to the political agenda to restrict teaching about race. The fight against these pieces of state legislation must be seen as part and parcel of the fight to protect tenure.

How do academics in Canada protect themselves from the challenges you face in the U.S.?

Organizing is always the key. Certainly, I can tell you that we admire the CAUT for the solidarity that you've shown with regard to organizing, with regard to the role of the unions in representing labor in higher education and how important that is.

Labour organizing is central to solidarity so that we can not only fight back against the problems that we're confronting today, but also so that we can look at what may be coming down the pike and we can join to say, "No, this will not happen." As faculty who are part of the labour movement, we need to present a solid front when university administrations and politicians seek to intervene in our academic freedom. ■



Risa Lieberwitz

Risa Lieberwitz est l'avocate générale de l'American Association of University Professors (AAUP). Elle est également professeure de droit du travail et de l'emploi à la School of Industrial and Labor Relations de l'Université Cornell. En avril, elle s'est adressée au Conseil de l'ACPPU au sujet des menaces législatives qui pèsent sur la liberté académique aux États-Unis.

Aux États-Unis, on assiste à une augmentation spectaculaire des tentatives politiques partisans visant à présenter l'enseignement de l'esclavage et du racisme comme un mal social. Que se passe-t-il?

Ce qui se passe découle en grande partie de l'héritage de l'administration Trump. Il y a eu des tentatives politiques, y compris législatives, par le biais de projets de loi et de lois, pour interdire certains types de programmes d'études ou pour restreindre la façon dont l'enseignement peut se dérouler, en particulier sur les questions d'inégalité sociale. Cela inclut l'histoire et les réalités actuelles du racisme aux États-Unis, y compris l'inégalité raciale systémique et l'inégalité entre les genres.

Avec l'administration Biden, les choses se sont déplacées au niveau des États, où les législateurs conservateurs ont proposé des projets de loi ou promulgué des lois qui imposent ce type de restrictions. Certaines de ces lois sont connues sous le nom de « lois sur les concepts qui divisent ». L'idée est que l'enseignement du racisme divise les étudiants et les professeurs, il divise les gens entre eux; les étudiants ne devraient pas se sentir mal à l'aise lorsqu'ils entendent parler des questions de racisme.

Pourquoi tant de politiciens essaient-ils aussi de restreindre l'enseignement au sujet d'Israël?

En Floride, une loi a été adoptée en 2019 sur les définitions de l'antisémitisme. Cette disposition de la loi de Floride définit l'antisémitisme non seulement comme concernant les déclarations ou les actions antisémites réelles qui sont fondées sur la haine des Juifs, mais elle confond l'antisémitisme réel avec les critiques politiques de l'État d'Israël et du sionisme.

Ces deux tendances—les lois traitant de l'enseignement de la race et celles traitant des questions de critique politique de l'État d'Israël et du sionisme—ont en commun une tentative des États d'imposer cette orthodoxie politique et idéologique à l'éducation. Cela sape notre capacité à avoir une liberté académique totale et une éducation qui sert le bien commun.

Comment l'AAUP travaille-t-elle pour répondre à ces attaques législatives contre la liberté académique?

L'AAUP a émis des déclarations publiques qui s'opposent à ces textes de loi étatiques qui restreignent l'enseignement de la théorie critique de la race ou d'autres programmes sur la race. Nous nous sommes joints à d'autres syndicats et à des organisations de défense des droits civiques pour examiner plus largement les moyens de riposter par des procédures judiciaires, en déposant des mémoires devant les tribunaux, ainsi que par le biais du travail que nous pouvons accomplir au niveau législatif, tant au niveau fédéral qu'au niveau des États, pour unir nos forces afin de nous opposer à ces lois et de promouvoir un programme d'éducation positif pour le bien commun.

L'AAUP a récemment pris la mesure inhabituelle de prononcer un blâme contre le système universitaire de Géorgie en raison de sa décision de supprimer la permanence. Quel est le lien entre les attaques contre l'enseignement de la théorie critique des races et l'attaque contre la permanence?

Il est très important pour nous de reconnaître qu'ils sont liés. Pour que l'éducation soit au service du bien commun, la liberté académique est indispensable pour que les professeurs puissent utiliser leur expertise de manière à dispenser une éducation honnête et de haute qualité. Nous avons besoin de la sécurité d'emploi pour ne pas être toujours à la merci des politiciens qui veulent s'immiscer dans les universités ou des administrations universitaires qui n'aiment pas ce que nous disons.

Les attaques [contre nous] se font non seulement par le biais de ces lois qui définissent des interdictions d'enseigner sur certains sujets, mais aussi par le biais de systèmes étatiques qui attaquent la permanence elle-même. L'État de Géorgie en est un exemple : les législateurs ont réagi en sapant et en éliminant pratiquement le statut de permanence. L'AAUP a prononcé un blâme contre le système de l'État de Géorgie parce qu'il s'agissait vraiment d'une attaque en règle contre la capacité du personnel académique à exercer son indépendance et sa liberté académique.

Lorsque le Conseil de la faculté de l'Université du Texas à Austin a émis une déclaration affirmant le droit d'enseigner en toute liberté académique les questions raciales, le lieutenant-gouverneur du Texas a réagi dans les jours qui ont suivi en attaquant la permanence et en la reliant à l'agenda politique visant à restreindre l'enseignement des questions raciales. La lutte contre ces lois d'État doit être considérée comme faisant partie intégrante de la lutte pour la protection de la permanence.

Comment les universitaires canadiens se protègent-ils des défis que vous rencontrez aux États-Unis?

La syndicalisation est toujours la clé. Je peux vous dire que nous admirons l'ACPPU pour la solidarité dont elle fait preuve en matière de syndicalisation, en ce qui concerne le rôle des syndicats dans la représentation du personnel de l'enseignement supérieur et l'importance de ce rôle.

La mobilisation syndicale est essentielle à la solidarité pour que nous puissions non seulement lutter contre les problèmes auxquels nous sommes confrontés aujourd'hui, mais aussi pour que nous puissions envisager ce qui pourrait arriver et nous unir pour dire « Non, cela n'arrivera pas ». En tant que membres du personnel académique faisant partie du mouvement syndical, nous devons présenter un front solide lorsque les administrations universitaires et les politiciens cherchent à intervenir dans notre liberté académique. ■



ON THE COVER

The shortage *behind* the shortage: nurse educators



EN COUVERTURE

Les infirmières et infirmiers enseignants : une pénurie *derrière* l'autre pénurie



When the University of Saskatchewan earlier this year announced it would be closing the Regina campus of the College of Nursing and shifting its programming to Prince Albert, Kathy Rodger, an associate professor, immediately found herself worrying about the quality of education nursing students will be receiving. In a small city with limited acute care facilities, students doing their clinical training will almost certainly not gain hands-on experience treating patients with complex conditions.

"You could have students who have never ever dealt with a bowel resection patient on the ward because they don't do bowel resections in some smaller hospitals," says Rodger, whose research focuses on clinical nursing education. "They're being cheated from the opportunities that each student nurse should have, and that impacts the quality of care."

The decision to close Regina, in fact, triggered a non-confidence vote by faculty against the College's administration.

In a profession reeling after more than two years of the pandemic, such looming concerns are not especially welcome news. According to a recent survey commissioned by the 1,500-member Saskatchewan Union of Nurses (SUN), three in five of its members had considered leaving the profession last year, while as many as 80% said their workplaces are experiencing staffing shortfalls in 2022—double the figure from last year.

"Patients are being put at risk because there isn't enough health care providers to be able to give safe patient care," SUN president Tracy Zambory [told Global News](#) in April.

Yet in some universities, there's a shortage behind the shortage: tenured nurse educators. "Nurse educators are nurses," says [Brenda Mishak](#), an assistant professor at the University of Saskatchewan College of Nursing who specializes in care in correctional facilities as well as teaching. "If there are shortages in one, there will be shortages in the other."

According to the College, about half of its nursing professors are over 50 and one in five are over 60, meaning that demographic turnover is an imminent reality. But Mishak states that her university hasn't hired tenure-track faculty since 2018; the only newcomers are clinical instructors. The College, in turn, says that the number of tenured nursing faculty has remained steady, but there's been a decline in tenure-track hires and a commensurate increase in non-tenured faculty.

"There's a strong reliance on contract faculty and sessionals," adds [Rodger](#). "It's not that they're not capable, but they have to be oriented and supervised." Gaps, she adds, should be filled with full time faculty.

"Just over half of the faculty are missing," [Prof. Sina Adl](#), a grievance officer for the University of Saskatchewan Faculty Association, [told the CBC](#). "They have never been replaced."

Exhaustion, of course, is not unique to Saskatchewan's nursing profession and educators. Across the country, nurses working on the front lines of the pandemic have experienced intense stress, burnout, and post-traumatic shock, as well as illness and death due to the infection.

In some regions, nursing students have been pressed into service. Ontario, earlier this year, announced it would accelerate the deployment of internationally trained nurses to help pick up the slack. The province, [according to data from the Registered Nurses Association of Ontario](#), lags well behind the rest of the country in registered nurses per capita.

According to the [Canadian Association of Schools of Nursing](#) (CASN), there are 97 "entry to practice" programs across the country, 88 of which grant Bachelor of Arts degrees. In 2019-2020, almost 16,000 students entered a program and just over 12,000 graduated, not including 62 who completed PhDs. The fastest growing sub-specialty are nurse practitioners.

As for faculty, there were almost 9,500 instructors as of 2019-2020, but only slightly over a quarter (26.8%) have permanent positions and many of the instructors are over 50.

The CASN last year warned that compressing nursing education, as some nursing educators worry they are being pressured to do, or taking shortcuts to address the staffing squeeze brought risks. "Multiple studies demonstrate that an inadequate educational preparation and insufficient support of new graduates in the nursing work force is highly stressful for the new nurse and brings significant risks to patient safety," the organization said in a [statement](#). "Quality nursing education cannot be sacrificed, exchanged, or accelerated without serious consequences."

“

Multiple studies demonstrate that an inadequate educational preparation and insufficient support of new graduates in the nursing work force is highly stressful for the new nurse...

In the meantime, student applications to nursing faculties have surged, according to a survey of a dozen institutions by the [Globe and Mail](#), which found that some schools had seen as much as a 60% increase in applications. "We were very pleasantly surprised to see the numbers coming in,"



Lorsque l'Université de la Saskatchewan a annoncé, au début de l'année, qu'elle allait fermer le campus de Regina du Collège des sciences infirmières et transférer ses programmes à Prince Albert, Kathy Rodger, professeure agrégée, s'est immédiatement inquiétée de la qualité de l'enseignement que recevront les étudiantes et étudiants en soins infirmiers. Dans une petite ville où les établissements de soins de courte durée sont limités, les étudiantes et étudiants qui effectuent leur formation clinique n'acquerront presque certainement pas d'expérience pratique du traitement de patients présentant des conditions complexes.

« Il se peut que des étudiantes et étudiants n'aient jamais eu affaire à un patient ayant subi une résection intestinale dans le service, parce qu'on ne fait pas de résection intestinale dans certains petits hôpitaux, explique M^{me} Rodger, dont les recherches portent sur la formation clinique des infirmières et infirmiers. Ils sont privés des opportunités que chaque étudiant en soins infirmiers devrait avoir, ce qui aura un impact sur la qualité des soins. »

En fait, la décision de fermer le campus de Regina a déclenché un vote de défiance du personnel académique envers l'administration du Collège.

Dans une profession ébranlée par plus de deux ans de pandémie, de telles préoccupations ne sont pas particulièrement bienvenues. Selon un récent sondage commandé par la Saskatchewan Union of Nurses (SUN), qui compte 1 500 membres, trois membres sur cinq ont envisagé de quitter la profession l'an dernier, tandis que 80 % d'entre eux ont déclaré que leur lieu de travail connaît une pénurie de personnel en 2022, soit deux fois plus que l'an dernier.

« Les patients sont mis en danger parce qu'il n'y a pas assez de prestataires de soins de santé pour être en mesure de leur fournir des soins sécuritaires », a déclaré Tracy Zambory, présidente du SUN, à *Global News* en avril.

Or, dans certaines universités, il y a une pénurie d'infirmières et d'infirmiers enseignants permanents *derrière* l'autre pénurie. « Les enseignants sont des infirmières et infirmiers », explique [Brenda Mishak](#), professeure adjointe au Collège des sciences infirmières de l'Université de la Saskatchewan, spécialisée dans les soins en milieu correctionnel ainsi que dans l'enseignement. « S'il y a une pénurie dans un groupe, il y aura une pénurie dans l'autre. »

Selon le Collège, environ la moitié de ses professeurs de sciences infirmières ont plus de 50 ans et un sur cinq a plus de 60 ans, ce qui indique que le taux de roulement démographique sera imminent. Mais M^{me} Mishak affirme que son université n'a pas embauché de professeurs permanents depuis 2018; les seuls nouveaux venus sont des enseignants cliniques. Le Collège, quant à lui, affirme que le nombre de professeurs de sciences infirmières permanents est resté stable, mais qu'il y a eu une baisse des embauches menant à la permanence et une augmentation proportionnelle de personnel académique non permanents.

« On compte beaucoup sur les chargés de cours et le personnel académique contractuel, ajoute [M^{me} Rodger](#). Ce n'est pas qu'ils ne sont pas compétents, mais ils doivent être encadrés et supervisés. » Le manque de personnel académique, ajoute-t-elle, devrait être comblé par des professeurs à temps plein.

« Un peu plus de la moitié du personnel académique manque à l'appel, a déclaré à la *CBC* le [professeur Sina Adl](#), agent de griefs à l'Association des professeurs de l'Université de la Saskatchewan. Ils n'ont jamais été remplacés. »

L'épuisement, bien sûr, n'est pas propre à la profession infirmière et aux infirmiers enseignants de la Saskatchewan. Dans tout le pays, les infirmières et infirmiers qui travaillent en première ligne de la pandémie ont connu un stress intense, un épuisement professionnel et un choc post-traumatique, ainsi que des maladies et des décès à la suite d'une infection.

Dans certaines régions, les étudiantes et étudiants en soins infirmiers ont été mis à contribution. Plus tôt cette année, l'Ontario a annoncé qu'elle accélérerait le déploiement d'infirmières et d'infirmiers formés à l'étranger pour aider à combler le manque de personnel. Selon les données de l'[Association des infirmières et infirmiers autorisés de l'Ontario](#), la province est loin derrière le reste du pays en ce qui concerne le nombre d'infirmières et infirmiers autorisés par habitant.

Selon l'[Association canadienne des écoles de sciences infirmières](#) (ACESI), il existe 97 programmes « d'entrée en pratique » dans l'ensemble du pays, dont 88 délivrent des baccalauréats. En 2019-2020, près de 16 000 étudiants ont intégré un programme et un peu plus de 12 000 ont obtenu un diplôme, sans compter les 62 qui ont obtenu un doctorat. La sous-spécialité qui connaît la croissance la plus rapide est celle des infirmières et infirmiers praticiens.

Quant au personnel académique, il y avait près de 9 500 infirmières et infirmiers enseignants en 2019-2020, mais seulement un peu plus d'un quart (26,8 %) occupent un poste permanent et plusieurs infirmières et infirmiers enseignants ont plus de 50 ans.

L'année dernière, l'ACESI a mis en garde contre le fait de réduire la formation en soins infirmiers, comme des infirmières et infirmiers enseignants s'inquiètent d'être poussés à le faire, ou de prendre des raccourcis pour faire face à la pénurie de personnel. « De multiples études démontrent qu'une formation et un soutien insuffisants aux nouveaux diplômés dans le milieu des soins infirmiers sont très stressants pour le nouvel infirmier ou la nouvelle infirmière et comportent des risques importants pour la sécurité des patients », a déclaré l'organisme dans un [communiqué](#). « Une formation en soins infirmiers de qualité ne peut être sacrifiée, échangée ou accélérée sans conséquences graves. »

Entre-temps, les demandes d'admission d'étudiantes et d'étudiants dans les facultés de soins infirmiers a bondi, selon une enquête menée par le *Globe and Mail* auprès d'une douzaine d'institutions, qui a révélé que certaines écoles avaient connu une



Elizabeth Van Den Kerkhof, director of the School of Nursing and Midwifery at Mount Royal University in Calgary, told the newspaper last fall.

Many provinces have responded to the shortage in nurses with increased funding for nursing education. The Saskatchewan government, for example, allocated \$4.9 million for 150 new seats in nursing colleges in its [2022 budget](#). The [Ontario government pledged](#) \$124 million over three years to modernize clinical education for nurses. In B.C., the NDP government in its budget set aside funds to add 602 new nursing seats for publicly funded post-secondary programs. The province also [earmarked \\$9 million](#) in bursaries to help cover assessment fees for internationally trained nurses.

The Government of Newfoundland and Labrador, meanwhile, allocated \$3 million in its [2022 budget](#) to increase Memorial University's nursing program by 25%, mainly with [more capacity](#) at its sites in Happy Valley-Goose Bay, Gander and Grand Falls-Windsor.

Yet that increase didn't impress [Canadian Union of Public Employees Newfoundland and Labrador](#), which represents healthcare and education workers in the province, among others. "The new spaces...won't solve the staffing problem if graduates are poured into a system that is a leaky bucket with a big hole at the bottom," president Sherry Hillier [said in a statement](#). "Real pay increases are needed to keep workers in health care, education, housing, transition and group homes from leaving their professions in droves." The [B.C. Nurses' Union](#) has echoed the sentiment, cautioning that the government needs to do more to address retention.

While Saskatchewan is facing a staffing crunch due to non-replacement of tenured professors, other nursing faculties are experiencing growing shortages of full-time nursing instructors who provide the clinical side of the training, says [Tracy Oosterbroek](#), an assistant professor of nursing and the assistant dean at the University of Lethbridge's nursing college. "Those positions are largely filled with sessionals." The problem? Retention: "We can't keep them."

The result, explains Oosterbroek, who specializes in rural nursing education, is a lack of stability among the instructors, which has a ripple effect. Those instructors forge relationships with clinical staff in hospital or long-term care settings, and those connections enhance the learning experience for students. The churn makes that connection more difficult.

"It's a constant influx," adds Claudia Steinke, an associate professor in University of Lethbridge's Faculty of Health Sciences and a past president of the [U of L Faculty Association](#). "There's no stability whatsoever."

Steinke, whose own scholarship focuses on improving service in health care settings like emergency rooms, also points out that the instability in nursing faculty has contributed to a growing disconnect between the theoretical and practical aspects of nursing education. She says students going through the system today tend to be more oriented towards the tasks associated with nursing than what she describes as the "art" of the profession.

"People need to slow right down," she says. "The system isn't designed for high quality humanistic care. I never see nurses sitting down and talking to the patients at the bedside for 10 or 15 minutes, and just having a deep conversation. You never see that because there simply isn't a time and honestly, that's not a priority anymore. I think we really have done a disservice in terms of quality care."

University of Saskatchewan's Mishak adds that the dearth of tenured professors also means there's less research being done now, in part because those who remain have seen their workloads spike, both with increased student cohorts and more time required to supervise the contract faculty who are rotating through the College.

As with many others in the profession, Mishak points out that the crunch facing nursing faculty is part of the much larger and long-predicted human resources crisis that affects every corner of the health care sector. "This really big hole isn't a surprise," she says. "It was projected. COVID just exposed how drastic things were." ■

CAREERS ONLINE!

Academic
Work.ca

Browse our job postings.

CARRIÈRES EN LIGNE !

Travail
academique.ca

Parcourez nos offres d'emploi.



De multiples études démontrent qu'une formation et un soutien insuffisants aux nouveaux diplômés dans le milieu des soins infirmiers sont très stressants pour le nouvel infirmier ou la nouvelle infirmière...

augmentation des demandes d'admission allant jusqu'à 60 %. « Nous avons été très agréablement surpris de voir les chiffres qui nous parviennent », a déclaré au journal l'automne dernier Elizabeth Van Den Kerkhof, directrice de l'École de sciences infirmières et pratique sage-femme de l'Université Mount Royal à Calgary.

De nombreuses provinces ont réagi à la pénurie d'infirmières et d'infirmiers en augmentant le financement de la formation en soins infirmiers. Par exemple, le gouvernement de la Saskatchewan a alloué 4,9 millions de dollars pour 150 nouvelles places dans les collèges de soins infirmiers dans son [budget 2022](#). Le [gouvernement de l'Ontario](#) s'est engagé à verser 124 millions de dollars sur trois ans pour moderniser la formation clinique des infirmières et infirmiers. En Colombie-Britannique, le gouvernement néo-démocrate a réservé dans son budget des fonds pour ajouter 602 nouvelles places en soins infirmiers dans les programmes postsecondaires financés par l'État. La province a [également réservé 9 millions](#) de dollars en bourses pour aider à couvrir les frais de demande d'évaluation de l'admissibilité des infirmières et infirmiers formés à l'étranger.

Le gouvernement de Terre-Neuve-et-Labrador, quant à lui, a alloué 3 millions de dollars dans son [budget 2022](#) pour augmenter de 25 % le programme de soins infirmiers de l'Université Memorial, principalement en [augmentant la capacité](#) de ses campus de Happy Valley-Goose Bay, Gander et Grand Falls-Windsor.

Or, cette augmentation n'a pas impressionné le [Syndicat canadien de la fonction publique Terre-Neuve-et-Labrador](#), qui représente notamment les travailleuses et travailleurs de la santé et de l'éducation de la province. « Les nouvelles places [...] ne résoudront pas le problème de dotation en personnel si les diplômés se retrouvent dans un système qui ressemble à un seau qui fuit avec un gros trou au fond », a déclaré la présidente Sherry Hillier [dans un communiqué](#). « De véritables augmentations de salaire sont nécessaires pour empêcher les travailleuses et travailleurs des soins de santé, de l'éducation, du secteur du logement, des maisons de transition et des foyers de groupe de quitter leur profession en masse. » [Le Syndicat des infirmières et infirmiers de la Colombie-Britannique](#) s'est fait l'écho de ce sentiment, avertissant que le gouvernement doit faire davantage pour s'attaquer au problème de la rétention.

Alors que la Saskatchewan est confrontée à une pénurie de

personnel en raison du non-remplacement des professeurs permanents, d'autres facultés de soins infirmiers connaissent une pénurie croissante d'infirmières et d'infirmiers enseignants à temps plein qui assurent le volet clinique de la formation, affirme [Tracy Oosterbroek](#), professeure adjointe en soins infirmiers et vice-doyenne du collège de soins infirmiers de l'Université de Lethbridge. « Ces postes sont largement occupés par du personnel contractuel. » Le problème? Le maintien en poste : « Nous n'arrivons pas à les garder. »

Le résultat, explique M^{me} Oosterbroek, qui se spécialise en enseignement des soins infirmiers en milieu rural, est un manque de stabilité chez les infirmières et infirmiers enseignants, ce qui a un effet d'entraînement. Ces infirmières et infirmiers enseignants établissent des relations avec le personnel clinique dans les hôpitaux ou les établissements de soins de longue durée, et ces liens améliorent l'expérience d'apprentissage des étudiants. Le roulement rend le maintien de ce lien plus difficile.

« C'est un flux constant », ajoute Claudia Steinke, professeure agrégée à la Faculté des sciences de la santé de l'Université de Lethbridge et [ancienne présidente de l'Association des professeurs de l'Université de Lethbridge](#). « Il n'y a pas la moindre stabilité. »

M^{me} Steinke, dont les travaux de recherche portent sur l'amélioration des services dans les établissements de soins de santé comme les salles d'urgence, souligne également que l'instabilité du personnel académique en soins infirmiers a contribué à une déconnexion croissante entre les aspects théoriques et pratiques de la formation en soins infirmiers. Selon elle, les étudiants qui passent par le système aujourd'hui ont tendance à être plus orientés vers des tâches associées aux soins infirmiers que vers ce qu'elle décrit comme « l'art » de la profession en sciences infirmières.

« Les gens doivent ralentir, affirme-t-elle. Le système n'est pas conçu pour des soins humanistes de haute qualité. Je ne vois jamais d'infirmières et d'infirmiers s'asseoir et parler aux patients au chevet de leur lit pendant 10 ou 15 minutes, et avoir une conversation profonde. On ne voit jamais cela parce qu'il n'y a tout simplement pas le temps et, honnêtement, ce n'est plus une priorité. Je pense que nous ne rendons vraiment pas service en termes de qualité des soins. »

M^{me} Mishak, de l'Université de la Saskatchewan, ajoute que la pénurie de personnel académique permanent signifie également qu'il y a moins de recherche à l'heure actuelle, en partie parce que ceux qui restent ont vu leur charge de travail grimper en flèche, à la fois en raison de l'augmentation des cohortes d'étudiants et du temps nécessaire pour superviser le personnel académique contractuel qui se succède au collège.

Comme beaucoup d'autres membres de la profession, M^{me} Mishak souligne que la crise à laquelle est confronté le personnel académique en sciences infirmières fait partie d'une crise des ressources humaines beaucoup plus vaste et prévisible depuis longtemps, qui touche tous les secteurs des soins de santé. « Cette grave pénurie n'est pas une surprise, dit-elle. Elle était prévisible. La COVID a simplement révélé à quel point la situation est rendue dramatique. » ■

Alberta Is Showing Canada How to Destroy Education



By Marc Schroeder

Alberta's premier, free-market champion Jason Kenney, is wreaking havoc on the province's postsecondary education system—not just through cuts and privatizations but through a brutal reshaping of public education itself.

In April of 2021, Jason Kenney's United Conservative Party (UCP) government formally unveiled its plan to transform postsecondary education (PSE) in the province of Alberta. The UCP's vision, laid out in its initiative, [Alberta 2030: Building Skills for Jobs](#), is a strategy for tethering public PSE to private sector priorities.

In December, the UCP amended the *Post-Secondary Learning Act* with [Bill 74](#), putting into law the plan of action contained in *Alberta 2030*—a larger say for industry, the alignment of education priorities with those of employers, and prioritizing research commercialization. These developments come on the heels of years of deep funding cuts.

The result of this onslaught is skyrocketing student tuition and growing labor unrest. Faculty and staff are being told to work even harder for less. However, because of the UCP government's [constitutionally dubious secret employer bargaining mandates](#), union demands for proper compensation have been effectively hobbled. With Alberta's 2022 [budget](#) doubling down on the attack on public PSE, it is time for faculty associations to [fight back](#).

The Kenney government's most powerful levers in [repurposing](#) PSE are [austerity](#) coupled with [performance-based funding](#) (PBF). The former, rolled out over four consecutive UCP budgets and counting, leaves institutions [on track](#) for a jaw-dropping 20 percent cut in government-funded operating expenses by 2023-24. These cuts amount to more than 30 percent per full-load-equivalent student, accounting for inflation and enrollment growth.

Universities and colleges are being commanded to grow their domestic

and lucrative international enrollments to offset funding cuts while keeping downward pressure on labour costs. These requirements are intensifying a corporatized, market-fundamentalist model that repositions students as investors in their futures.

Performance-based funding, introduced by the UCP in 2020, is a new stick to wield over financially starved, compliance-ready institutions. Universities are being compelled to only prioritize those programs that lead directly to postgraduation employment in a related field. Universities are also being forced to focus on growth—growth that increasingly requires [private sources](#) of revenue.

Bill 74 gives no assurances of an independent or democratically accountable council. The council will report to the advanced education minister on strategic directions for PSE and metrics for PBF. This arrangement is consistent with the UCP's [tendency](#) to commission [panels](#) and [reports](#) that parrot predetermined aims. These fait accompli review processes undermine institutional autonomy, democratic [shared governance](#), and [academic freedom](#).

This year's budget provides carrots to institutions starved of funding, but there is a catch—these carrots are comprised of funding that is [earmarked](#) for programs favored by the government.

The UCP's [well-laid](#) plans are not cosmetic adjustments. Following almost immediately after the UCP's 2019 election victory, the party [purged public members](#) from boards of governors. In many cases, new board members hold high-level positions at corporations that benefit directly from the UCP's deep cut to Alberta's corporate tax rate, which, at 8 percent, is now the lowest by far among Canadian provinces.

Tuition increases in Alberta are now effectively 7 percent per year on average but have increased by as much as [71 percent](#) in some cases. These increases, however, cannot counterbalance the UCP's [vicious cuts](#) to PSE, leaving many universities to seek job cuts and wage

rollbacks from faculty and staff—vast numbers of whom are precariously employed in low-paying, course-by-course teaching contracts.

In contrast with their underpaid subordinates, the province's richly compensated university presidents are ardent *Alberta 2030* cheerleaders. The University of Calgary president's [Growth Through Focus](#) plan rejects funding, instead seeking growth through an “entrepreneurial” approach that relies on private sector partnerships. Mount Royal University's chancellor, who at the time of her 2020 appointment was the CEO of TransAlta, an Alberta power company, [describes PSE](#) as an investment that should demonstrate an economic return.

The present transformation of universities and colleges into [factories](#) that cater to the demands of the private sector is a matter of grave concern. Universities ought to be truly public resources, made universally accessible for *all* members of our communities. Critical thinking can't exist without autonomy and agency—the very qualities that are stifled by instrumentalist approaches to PSE.

A Supreme Court of Canada decision in 2015 ruled essential services legislation—which prevents public sector employees from striking—to be [unconstitutional](#). Recently, university staff at [Concordia University of Edmonton](#) and [University of Lethbridge](#) decided to make use of this right to strike. Widespread [organizing](#) and solidarity-building are on the rise.

The UCP has slashed public support for PSE and dressed up these cuts in rhetoric that celebrates “innovation.” The result has tethered higher learning to the economic wants of a powerful few. Educators, university support staff, and students must fight to get our public universities back. ■

The complete version of this commentary first appeared on May 8, 2022 in the [Jacobin](#) magazine.

Marc Schroeder is an associate professor in the Department of Mathematics and Computing at Mount Royal University. He has served as President of the Mount Royal Faculty Association (2014-2018) and as member-at-large (General) on the CAUT Executive Committee (2018-2021), and currently serves as a member of the CAUT Ad Hoc working group on Governance.

L'Alberta montre au Canada comment ruiner l'éducation

Par Marc Schroeder

Le premier ministre de l'Alberta, Jason Kenney, champion du marché libre, est en train d'anéantir le système d'éducation postsecondaire de la province, non seulement par des coupes et la privatisation, mais aussi par la restructuration brutale de l'éducation publique elle-même.

En avril 2021, le gouvernement du Parti conservateur uni (PCU) de Jason Kenney a officiellement dévoilé son plan de transformation de l'enseignement postsecondaire dans la province de l'Alberta. La vision du PCU, exposée dans son initiative *Alberta 2030: Building Skills for Jobs*, est une stratégie visant à lier l'enseignement postsecondaire public aux priorités du secteur privé.

En décembre, le PCU a modifié la *Post-Secondary Learning Act* par le biais du [projet de loi 74](#), donnant ainsi force de loi au plan d'action énoncé dans l'initiative *Alberta 2030*, donnant plus de place à l'industrie, harmonisant les priorités pédagogiques avec celles des employeurs, et priorisant la commercialisation de la recherche. Ces développements surviennent après des années de sombres compressions budgétaires.

Cette attaque a entraîné la hausse fulgurante des frais de scolarité pour les étudiants et l'agitation grandissante de la main-d'œuvre. On exige des professeurs et du personnel qu'ils travaillent encore plus fort pour moins. Cependant, en raison des [mandats de négociation secrets](#) et discutables sur le plan [constitutionnel des employeurs](#) du gouvernement du PCU, les demandes syndicales pour une compensation adéquate ont été efficacement mises à mal. Le [budget 2022](#) de l'Alberta ayant doublé l'attaque contre l'enseignement postsecondaire, il est temps pour les associations de professeurs [de riposter](#).

Les leviers les plus puissants du gouvernement Kenney pour [réaffecter](#) l'enseignement postsecondaire sont [l'austérité](#) et le [financement fondé sur le rendement](#). L'austérité, mise en œuvre dans 4 budgets consécutifs du PCU, laisse les établissements [sur la voie](#) d'une réduction stupéfiante de 20 % des dépenses de fonctionnement financées par le gouvernement d'ici 2023-2024. Ces compressions représentent une diminution de plus de 30 % par étudiant équivalent à une charge complète, compte tenu de l'inflation et de la croissance des effectifs.

Les universités et les collèges sont tenus d'augmenter le nombre d'inscriptions lucratives à l'échelle nationale et

internationale pour compenser les compressions budgétaires tout en maintenant une pression à la baisse sur les coûts de main-d'œuvre. Ces exigences intensifient un modèle corporatiste et fondamentaliste du marché qui repositionne les étudiants comme des investisseurs dans leur propre avenir.

Le financement fondé sur le rendement, établi par le PCU en 2020, est une nouvelle mesure dissuasive à brandir contre les établissements financièrement dépourvus et prêts à se conformer. Les universités sont obligées de prioriser uniquement les programmes qui mènent directement à un emploi dans un domaine connexe après l'obtention du diplôme. Elles sont également contraintes de se concentrer sur la croissance, laquelle nécessite de plus en plus de sources de revenus [privées](#).

Le projet de loi 74 ne donne aucune garantie quant à l'indépendance ou à la responsabilité démocratique d'un conseil. Le conseil rendra compte au ministre de l'Enseignement supérieur des orientations stratégiques en matière d'enseignement postsecondaire et des paramètres du financement fondé sur le rendement. Cet arrangement est conforme à la [tendance](#) du PCU à mandater des [groupes d'experts](#) et des [rapports](#) qui ne font que répéter des objectifs prédéterminés. Ce processus d'examen du fait accompli sape l'autonomie institutionnelle, la [gouvernance démocratique](#) partagée et la [liberté académique](#).

Le budget de cette année offre des incitatifs aux établissements dépourvus de financement, mais il y a un hic : ces incitatifs sont constitués de fonds réservés à des programmes [favorisés](#) par le gouvernement.

Les [plans bien conçus](#) du PCU ne sont pas des changements cosmétiques. Presque immédiatement après la victoire électorale du PCU en 2019, le parti a [évincé](#) les membres publics des conseils d'administration. Dans de nombreux cas, les nouveaux membres des conseils d'administration occupent des postes de haut niveau dans des entreprises qui bénéficient directement de la profonde réduction du taux d'imposition des sociétés en Alberta, qui, à 8 %, est maintenant le plus bas, et de loin, parmi les provinces canadiennes.

La hausse des frais de scolarité en Alberta est maintenant dans les faits de 7 % par année en moyenne, mais les frais ont augmenté jusqu'à 71 % dans certains cas. Toutefois, ces hausses ne peuvent pas contrebalancer les coupes virulentes du PCU dans l'enseignement postsecondaire, obligeant bon nombre d'universités à

demander [des réductions](#) d'emplois et des baisses de salaires aux professeurs et au personnel, dont un grand nombre occupent des emplois précaires dans le cadre de contrats d'enseignement à faible salaire payés d'un cours à l'autre.

Contrairement à leurs subordonnés sous-payés, les directeurs des universités de la province richement rémunérés sont d'ardents sympathisants de l'initiative *Alberta 2030*. Le plan [Growth Through Focus](#) du directeur de l'Université de Calgary rejette le financement, cherchant plutôt la croissance par une approche « entrepreneuriale » qui s'appuie sur des partenariats avec le secteur privé. La chancelière de l'Université Mount Royal, qui, au moment de sa nomination en 2020, était PDG de TransAlta, une société d'électricité de l'Alberta, décrit [l'enseignement postsecondaire](#) comme un investissement qui devrait démontrer un rendement économique.

La transformation actuelle des universités et des collèges en [usines](#) qui répondent aux exigences du secteur privé est très préoccupante. Les universités devraient être de véritables ressources publiques, accessibles universellement à tous les membres de nos communautés. La pensée critique ne peut exister sans autonomie et indépendance, les qualités mêmes qui sont étouffées par les approches instrumentalistes de l'enseignement postsecondaire.

Dans une décision rendue en 2015, la Cour suprême du Canada a jugé [inconstitutionnelle](#) la loi sur les services essentiels, laquelle empêche les employés du secteur public de faire la grève. Récemment, le personnel universitaire de [l'Université Concordia à Edmonton](#) et de [l'Université de Lethbridge](#) a décidé de faire usage de ce droit de grève. [L'organisation](#) et la solidarité se développent à grande échelle.

Le PCU a réduit le soutien public à l'égard de l'enseignement postsecondaire et habillé ces coupes d'une rhétorique qui célèbre « l'innovation ». Résultat : l'enseignement supérieur est lié aux besoins économiques de quelques puissants. Les éducateurs, le personnel de soutien universitaire et les étudiants doivent se battre pour reprendre nos universités publiques. ■

La version intégrale de ce commentaire est parue pour la première fois le 8 mai 2022 dans le magazine *Jacobin*.

Marc Schroeder est professeur agrégé au département de mathématiques et d'informatique de l'Université Mount Royal. Il a été président de l'Association des professeurs de l'Université Mount Royal (2014-2018) et membre ordinaire (Général) au Comité de direction de l'ACPPU (2018-2021), et il est actuellement membre du Groupe de travail spécial sur la gouvernance de l'ACPPU.

**LES ÉDUCATEURS
ÉCONOMISENT
INTELLIGEMMENT.**



**EDUCATORS
SAVE IN
SMART WAYS**

**Taux préférentiels pour
les membres de l'ACPPU**

**Preferred Rates for
CAUT members**

Protection pour les biens
personnels dans la salle de classe



In-classroom coverage for
personal belongings

Service d'urgence pour le règlement
des sinistres, 24 heures sur 24,
sept jours sur sept



24/7 Emergency Claims
Service

Pardon de la première réclamation



First Claim Forgiveness

Téléphonez dès aujourd'hui
pour découvrir de quelles façons
Johnson peut surpasser vos attentes.



Call now to find out how
Johnson does more for you.

1.855.616.6708
Johnson.ca/educator
johnson.ca/educateurs



CAUT Bulletin ACPPU
2705, promenade Queensview Drive
Ottawa (Ontario) K2B 8K2
1953-2022
In print 69 yrs | Publié depuis 69 ans
ISSN 0007-7887