

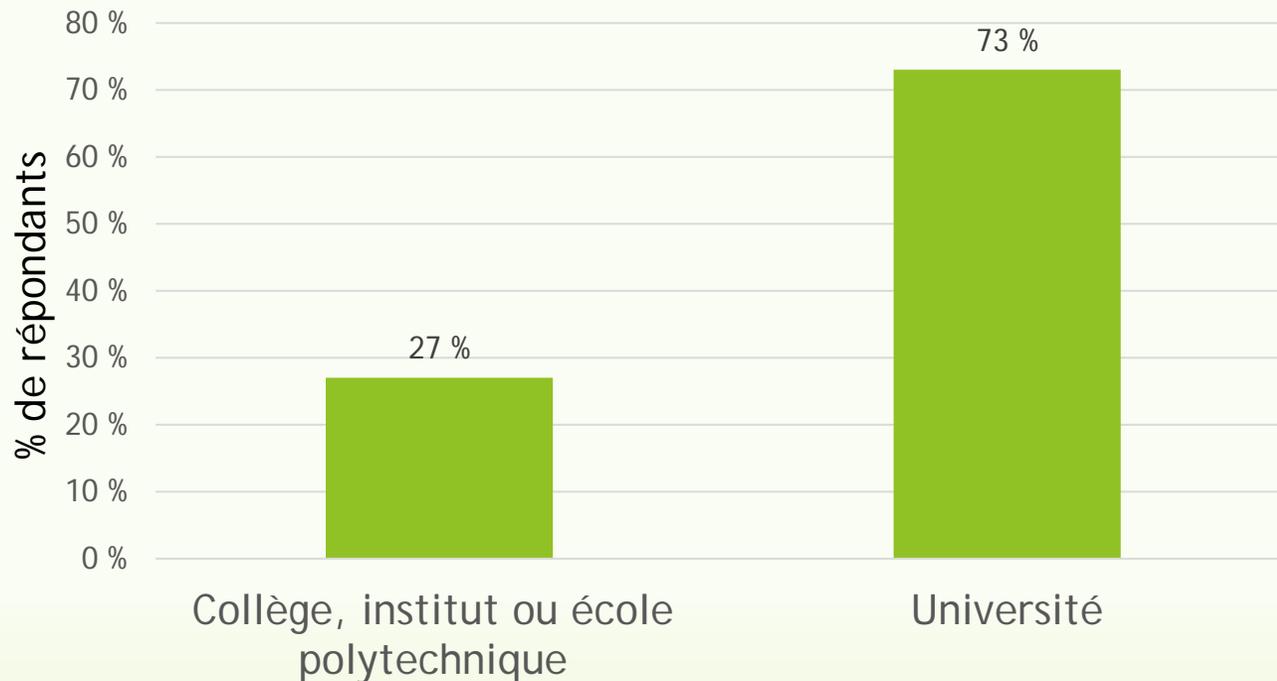
Les conséquences de la COVID-19 sur le personnel d'éducation postsecondaire



Canadian Association of University Teachers
Association canadienne des professeures et professeurs d'université



But : L'ACPPU a voulu connaître les conséquences de la pandémie de COVID-19 sur la vie professionnelle du personnel des universités et des collèges de tout le pays. L'ACPPU et les associations membres utiliseront ces renseignements pour éclairer leur travail d'élaboration des politiques et de défense des intérêts.



Nbre de réponses : 4 325

Période d'enquête : du 13 mai
au 12 juin

La participation à cette enquête s'est faite sur une base volontaire et un biais d'auto-sélection est donc possible.

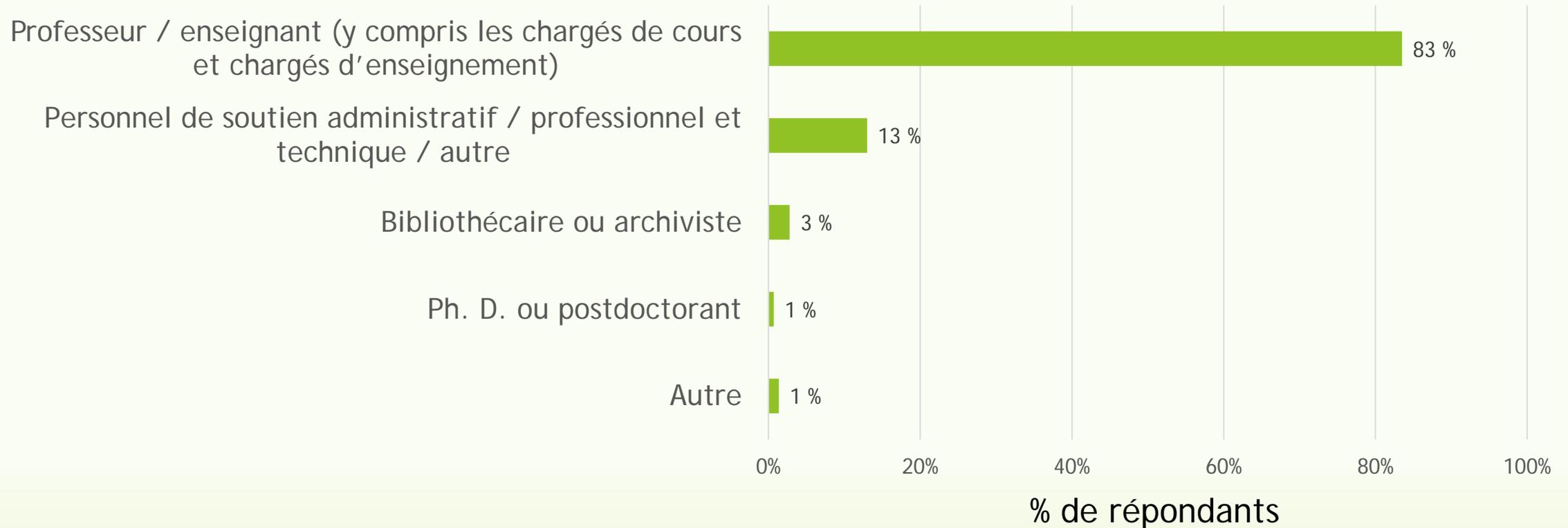
Qui a répondu à cette enquête?



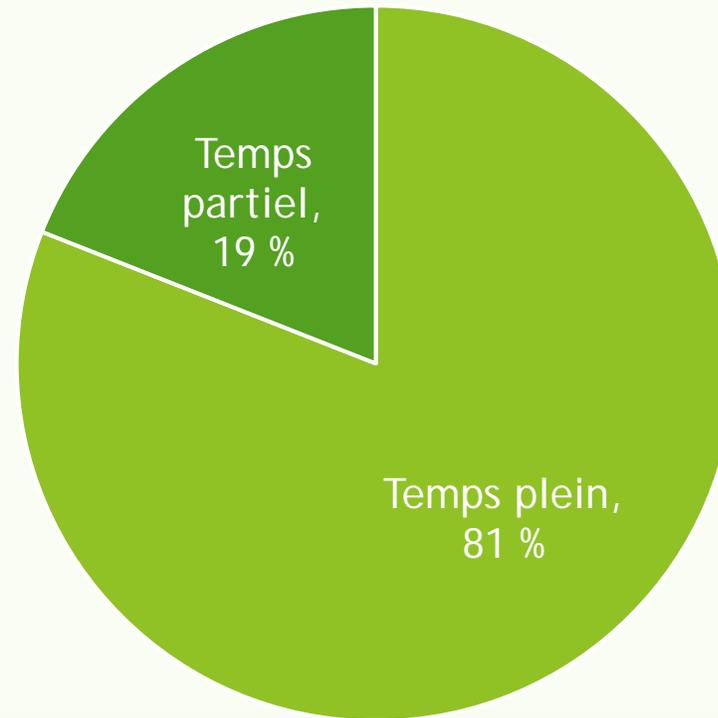
Canadian Association of University Teachers
Association canadienne des professeures et professeurs d'université



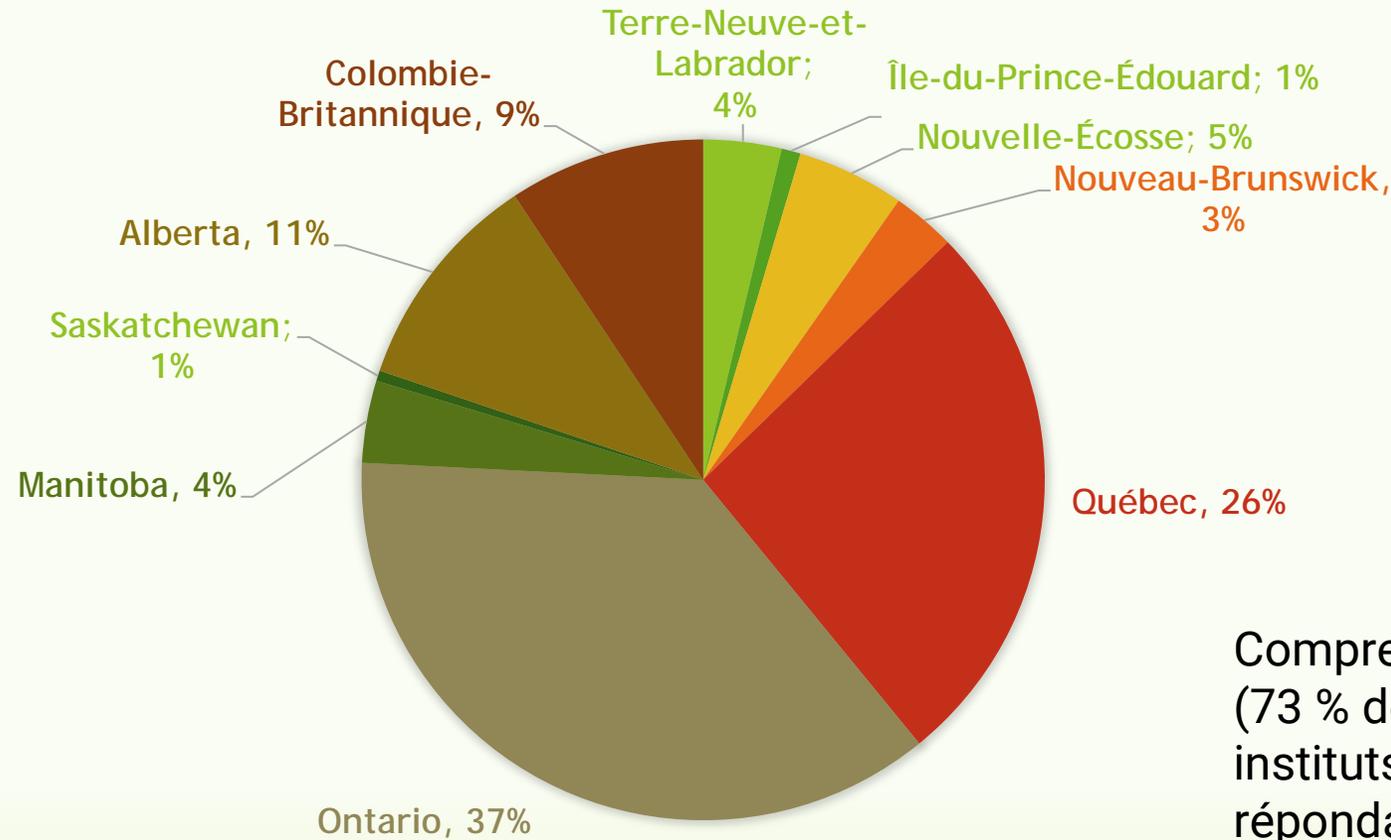
La grande majorité des répondants étaient des professeurs et des enseignants.



Les membres du personnel à temps plein ont été les plus nombreux à répondre.



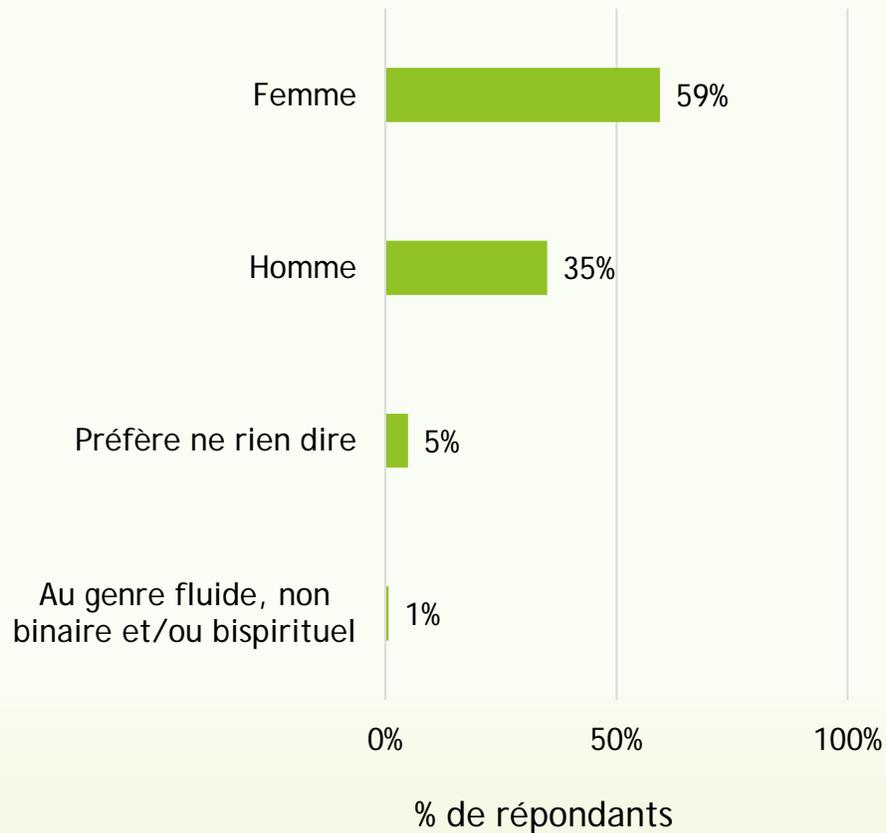
Les provinces



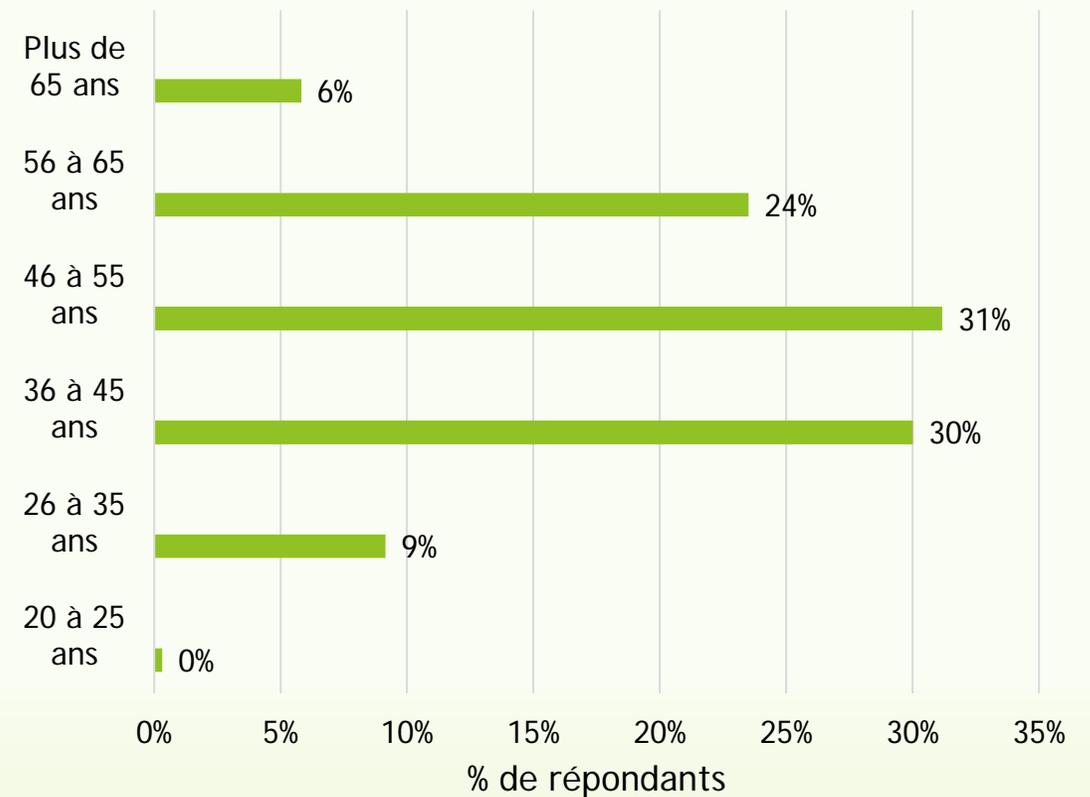
Comprend les répondants de 90 universités (73 % des répondants) et de 80 collèges, instituts et écoles polytechniques (27 % des répondants)

Profil démographique : davantage de répondants se sont identifiés comme des femmes; peu d'entre eux appartenaient à une cohorte d'âge plus jeune.

Genre

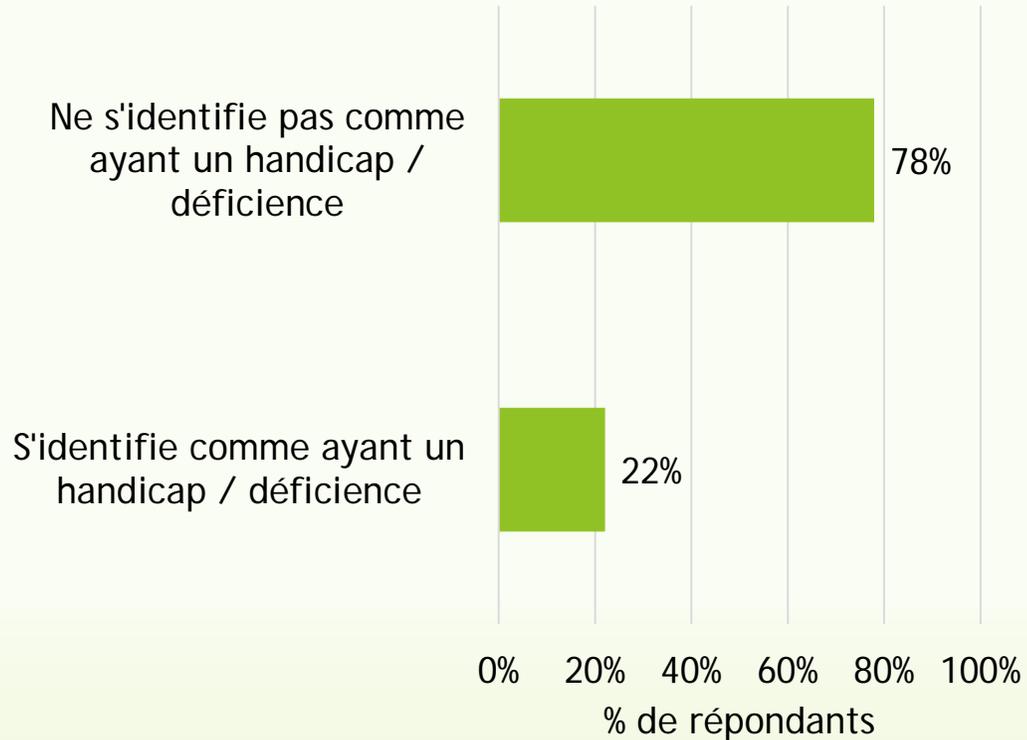


Âge

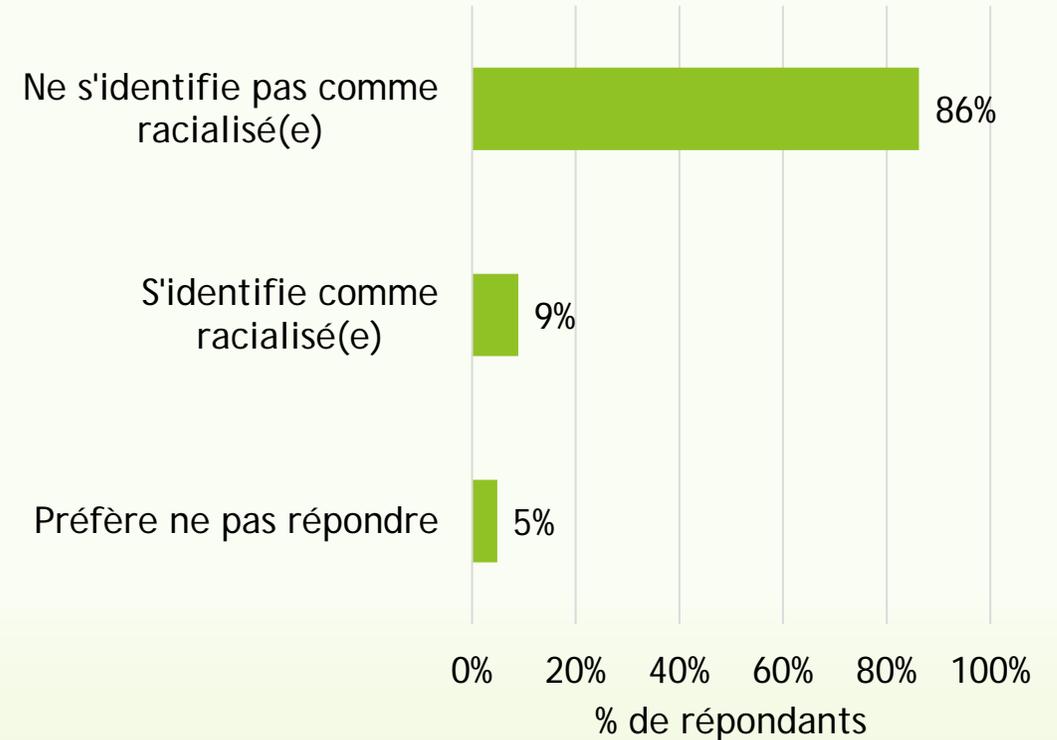


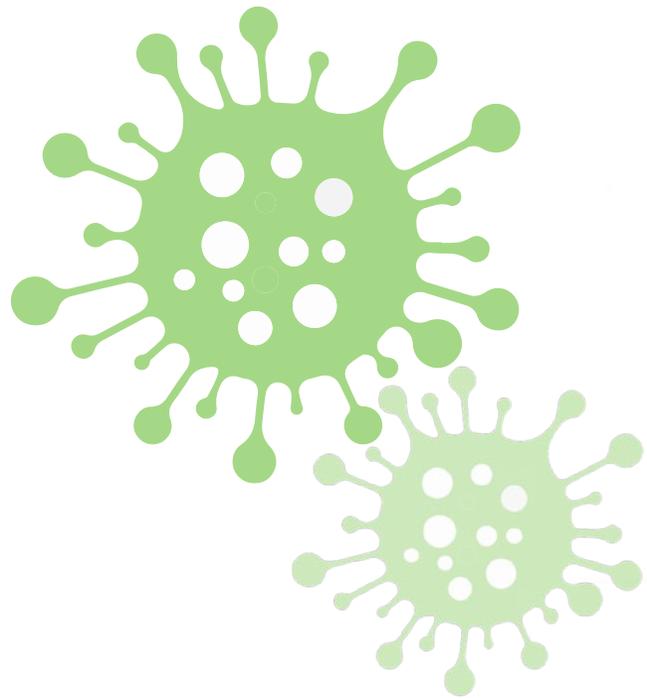
Profil démographique : 9 % des répondants se sont identifiés comme racialisé/autochtone et 22 % comme ayant un handicap/déficience.

Handicap / déficience



Racialisé(e) et autochtone





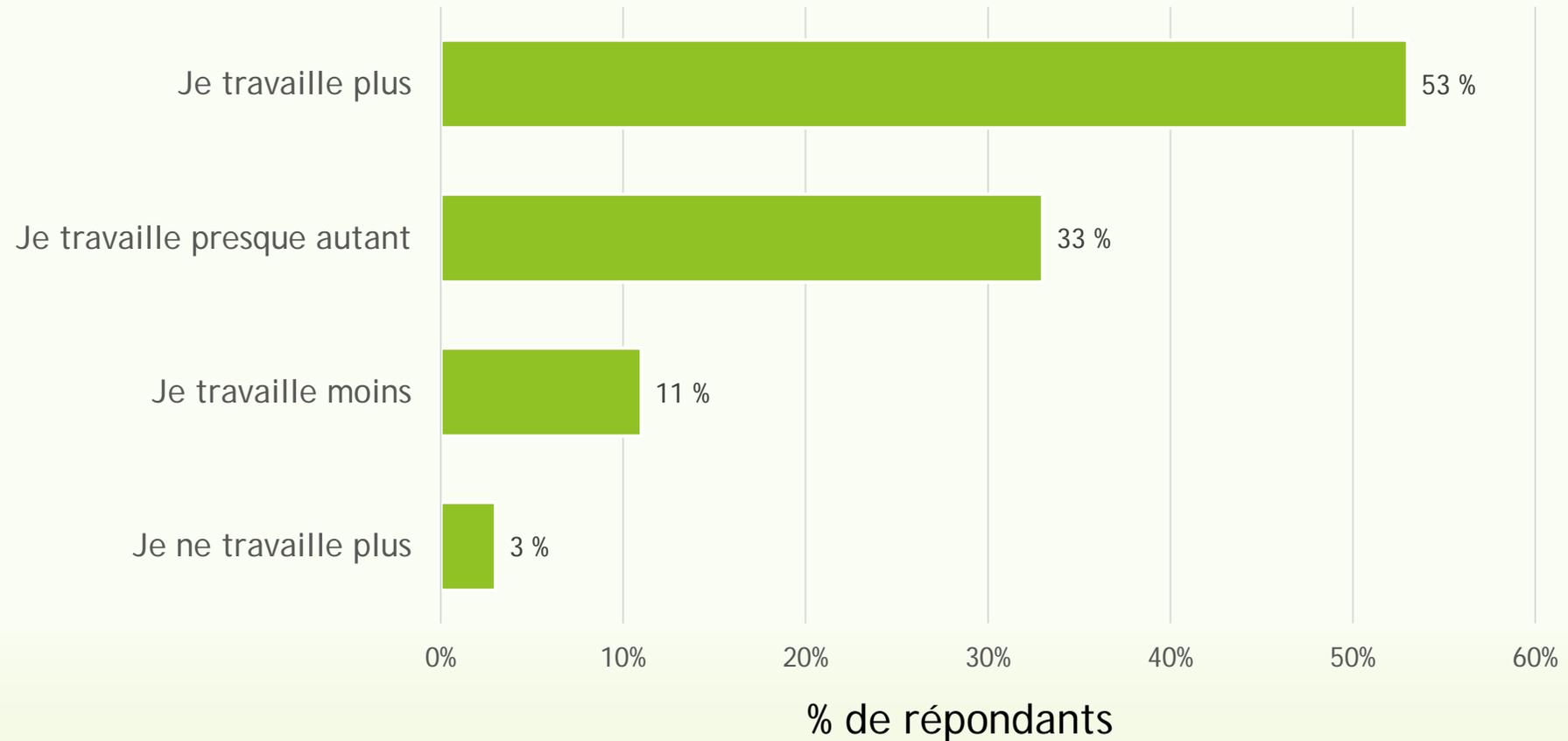
Les conséquences de la COVID-19



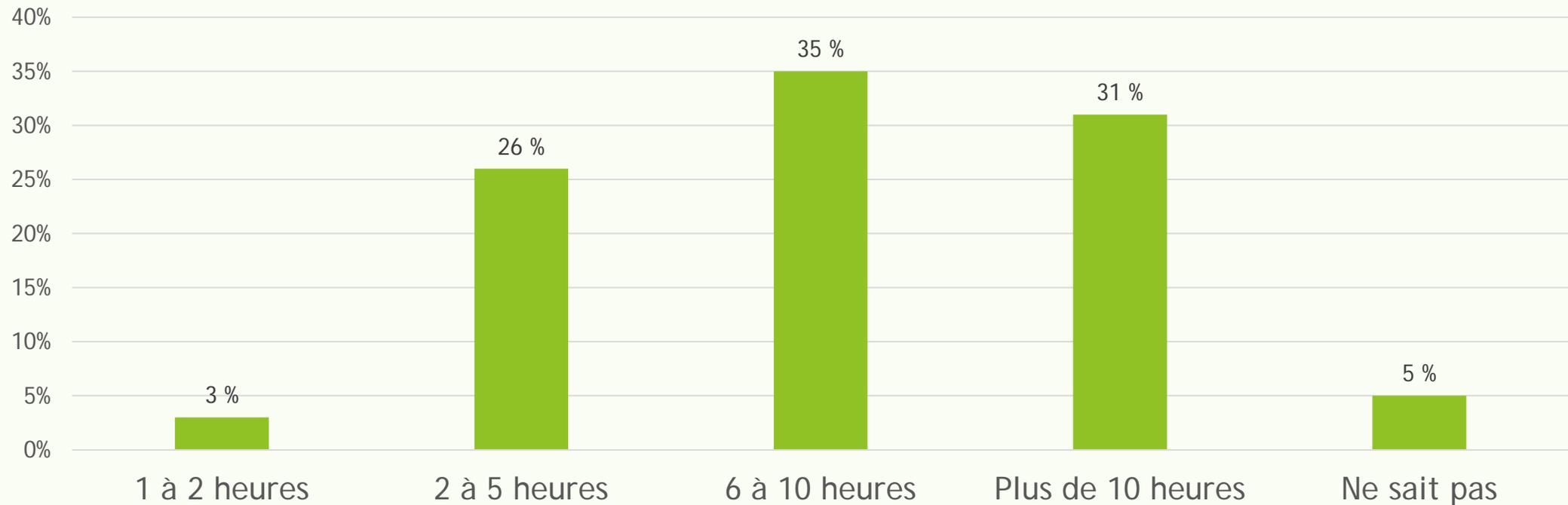
Canadian Association of University Teachers
Association canadienne des professeurs et professeurs d'université



La majorité du personnel travaille plus depuis l'écllosion de COVID-19.



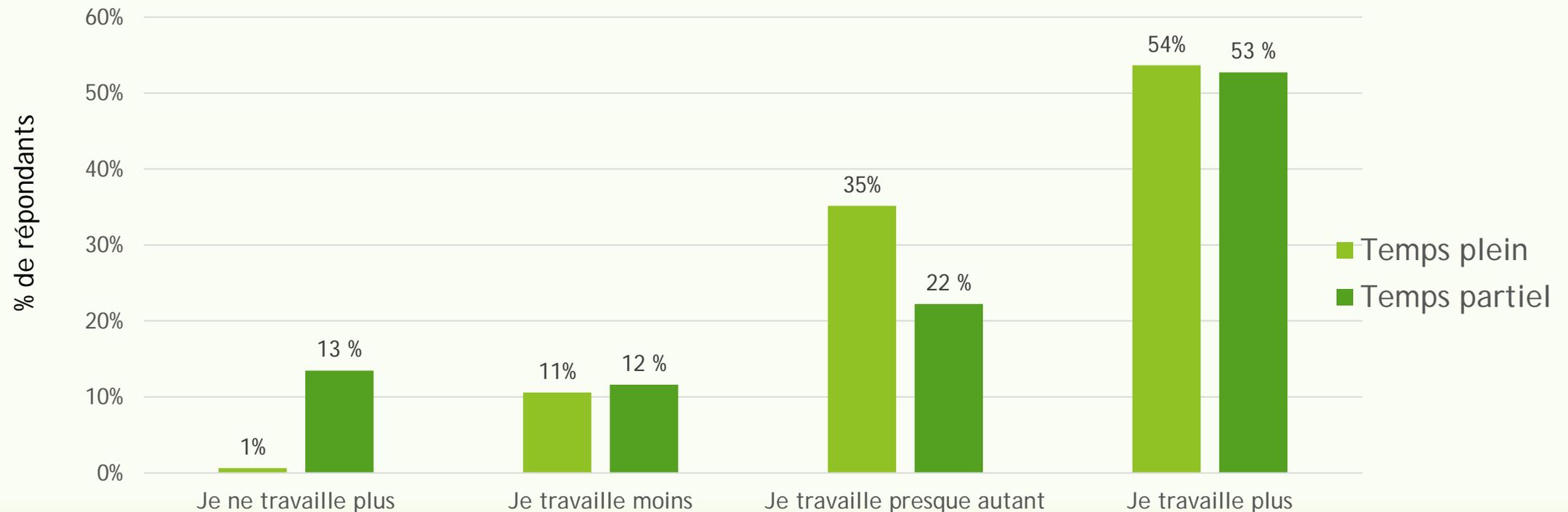
Estimation du nombre d'heures supplémentaires travaillées par semaine depuis l'éclosion (parmi ceux qui travaillent plus).



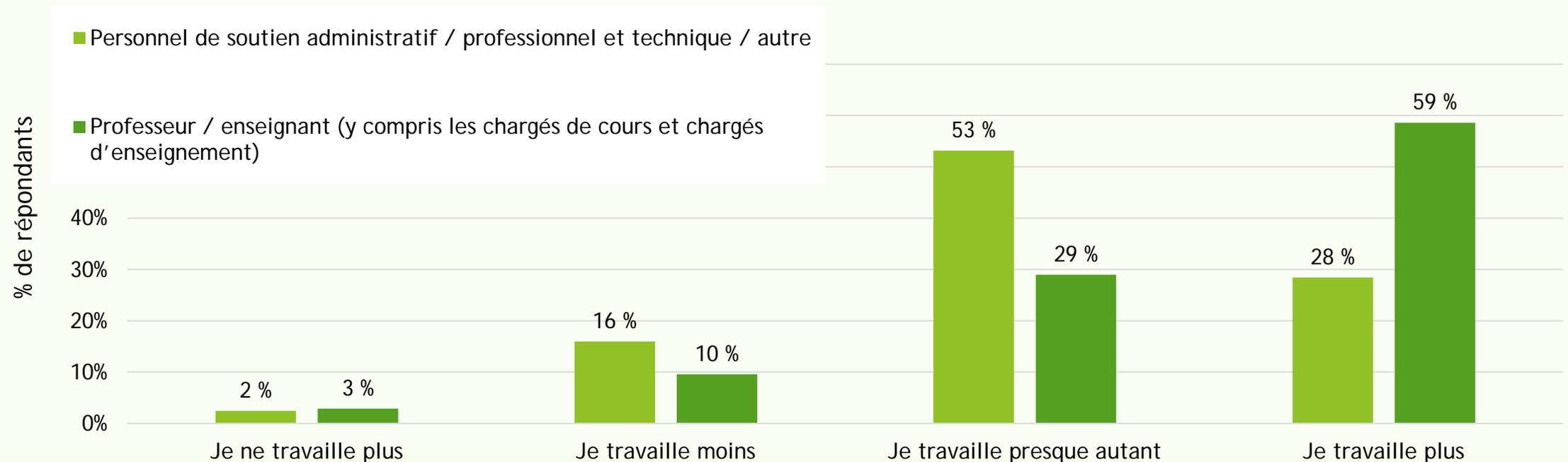
Raisons pour lesquelles 53 % du personnel travaille plus

- La transition vers des cours en ligne demande du temps et des efforts supplémentaires
- Les étudiants ont eu besoin d'aide supplémentaire
- Plus de réunions et de communications ont été nécessaires
- Le corps professoral et les collègues ont eu besoin d'aide supplémentaire
- Plus de formations ont été nécessaires (technologie / enseignement en ligne) / problèmes technologiques
- Plus de travail de cours / de pédagogie (plus de notations, coordination) / administration des cours
- Plus d'obligations et de tâches administratives
- Difficultés liées au travail à domicile / gestion du temps/priorités / tout est plus difficile
- Les activités de recherche prennent plus de temps et de nouvelles possibilités de recherche ont été ouvertes par la COVID-19

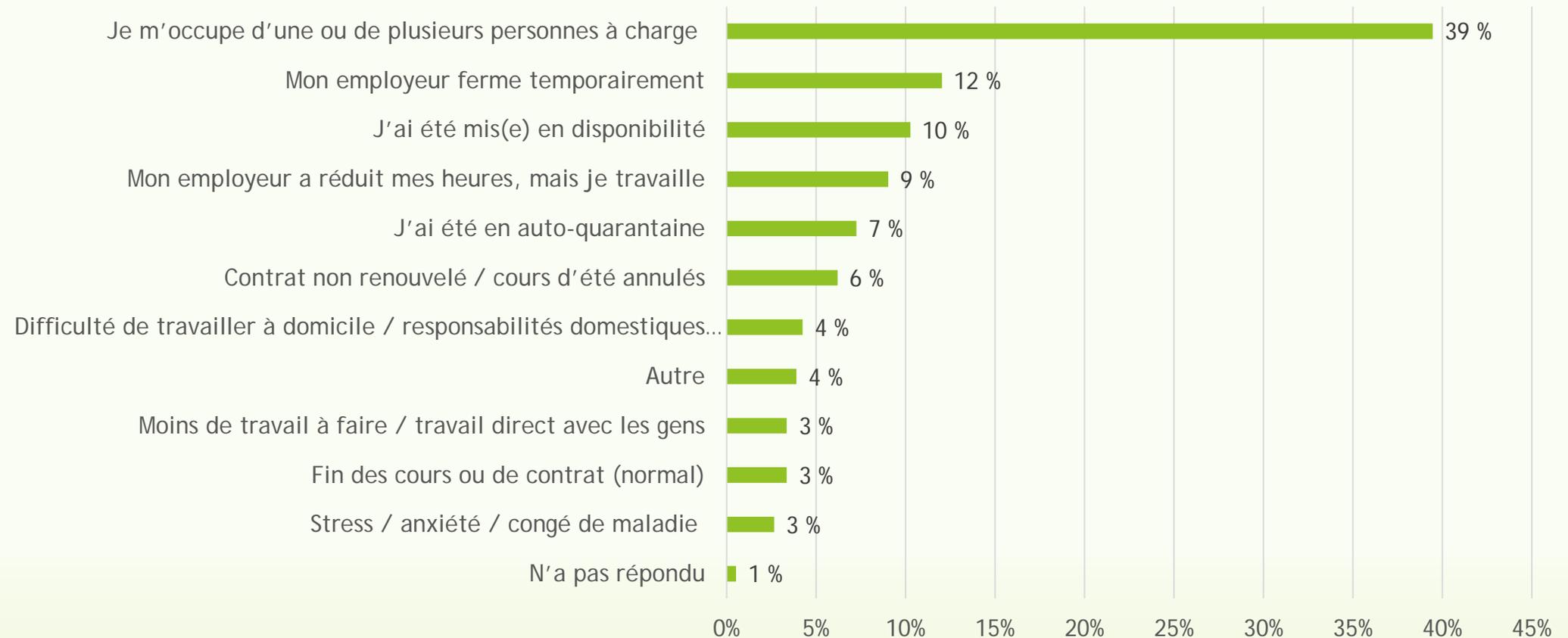
Sans surprise, le personnel à temps partiel est plus susceptible de ne plus travailler.



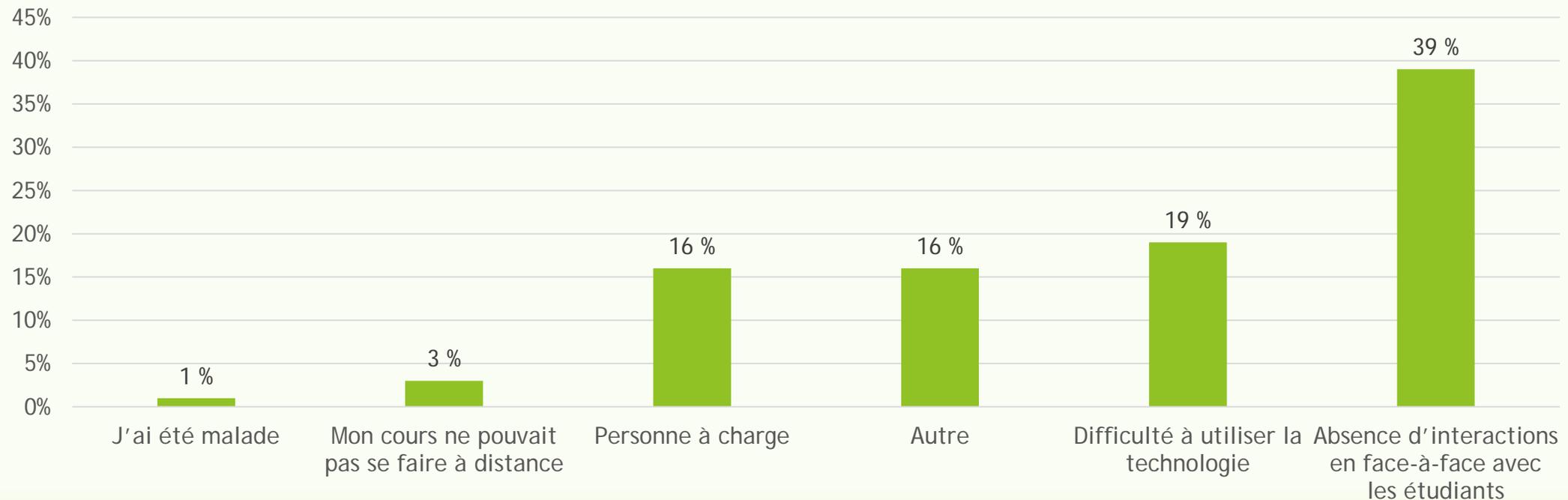
Les professeurs et les enseignants sont plus susceptibles de travailler plus, tandis que le personnel administratif est plus susceptible de travailler autant ou moins.



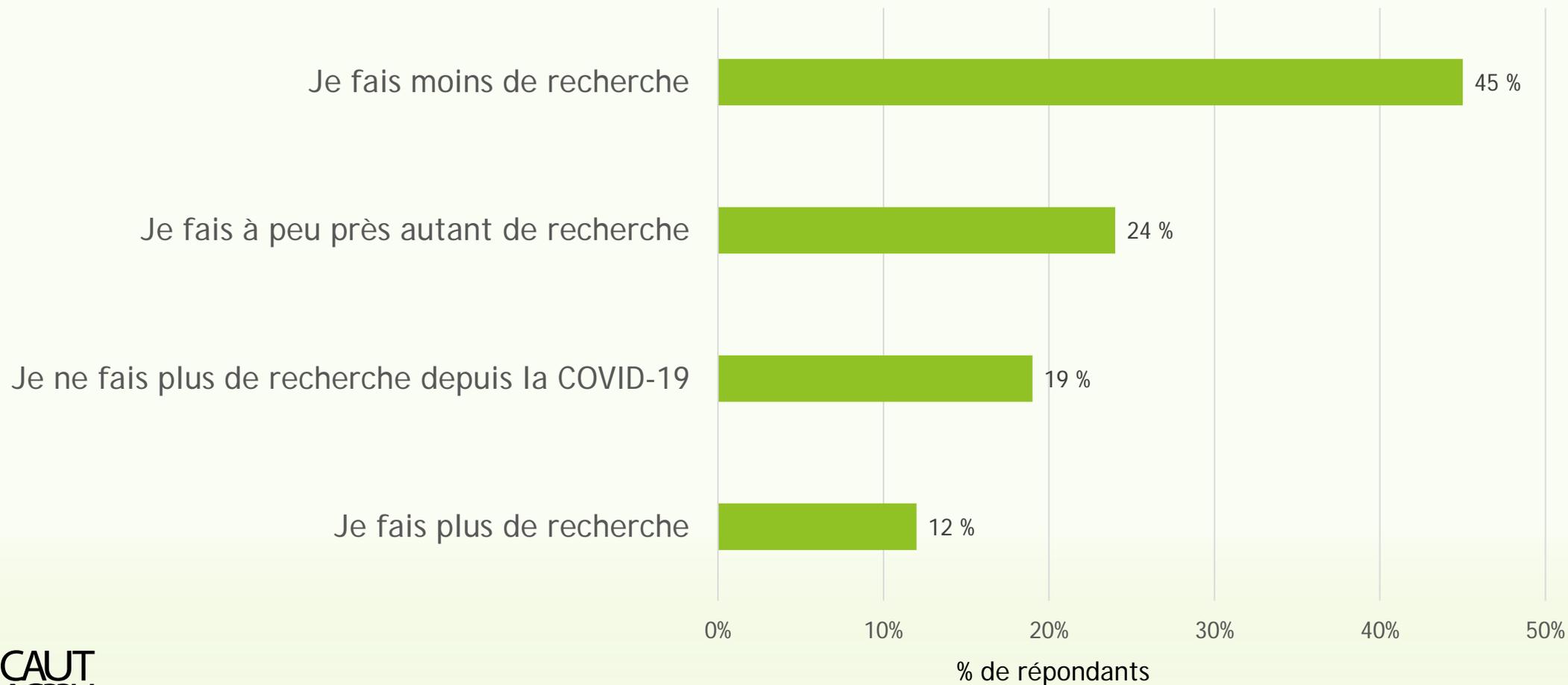
11 % du personnel travaille moins : beaucoup ont des obligations concurrentes.



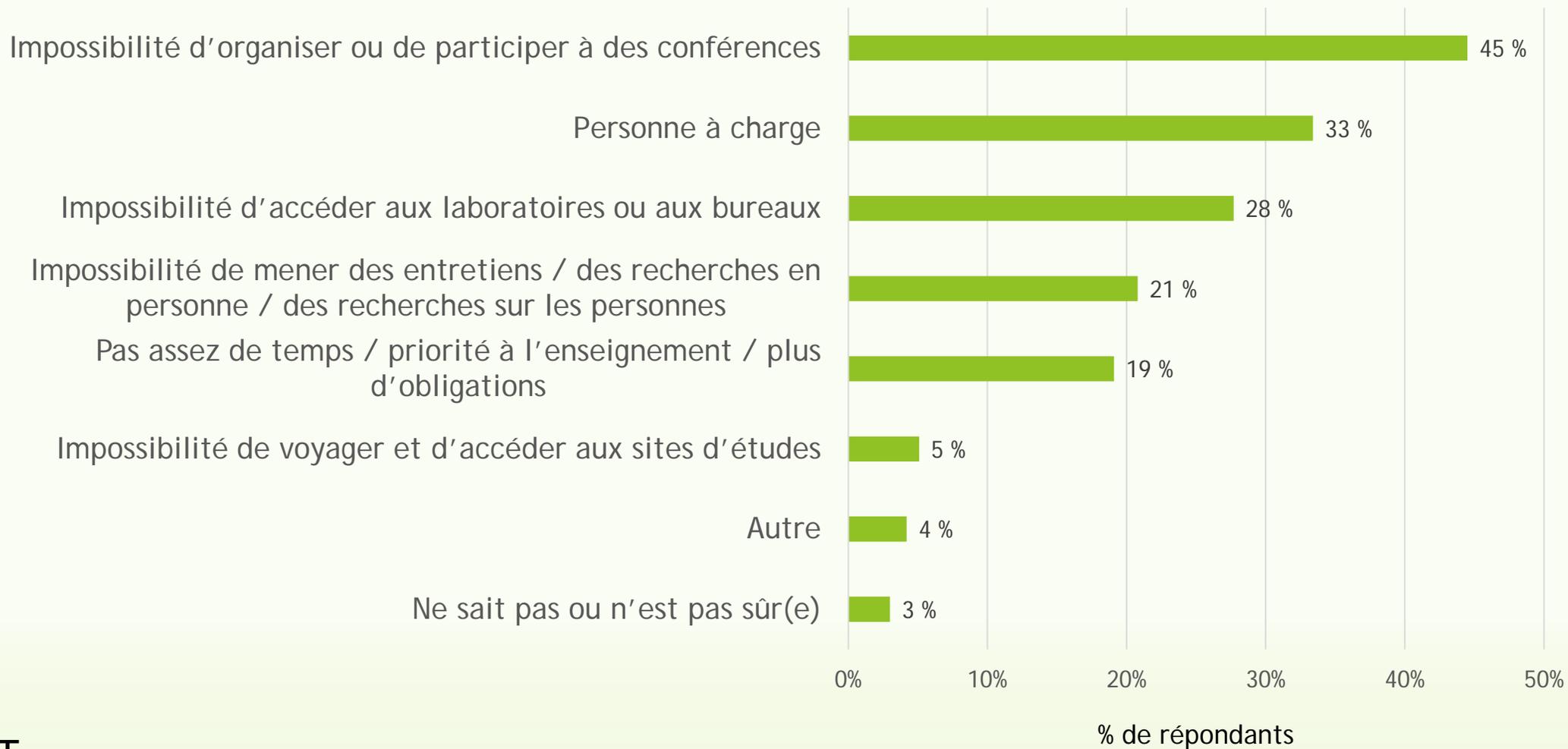
L'absence d'interactions en face-à-face avec les étudiants a été le problème le plus difficile posé par l'enseignement à distance depuis l'écllosion de COVID-19.



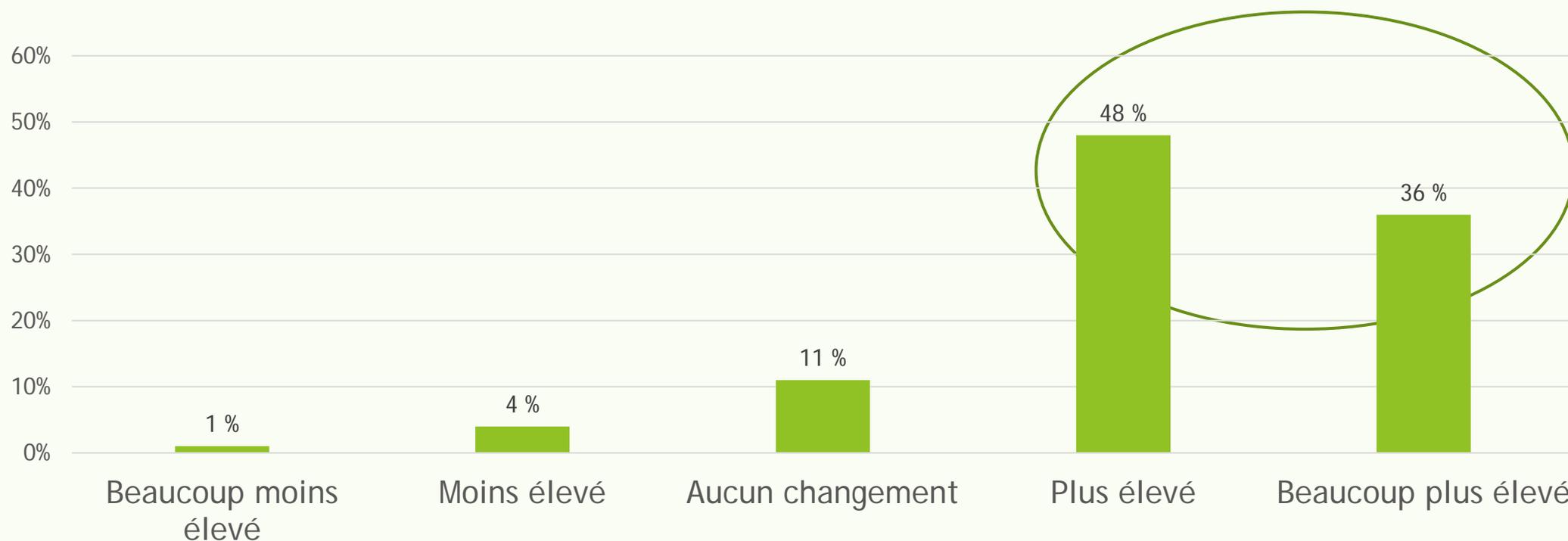
Les activités de recherche ont subi d'importantes conséquences dues à l'écllosion de COVID-19.



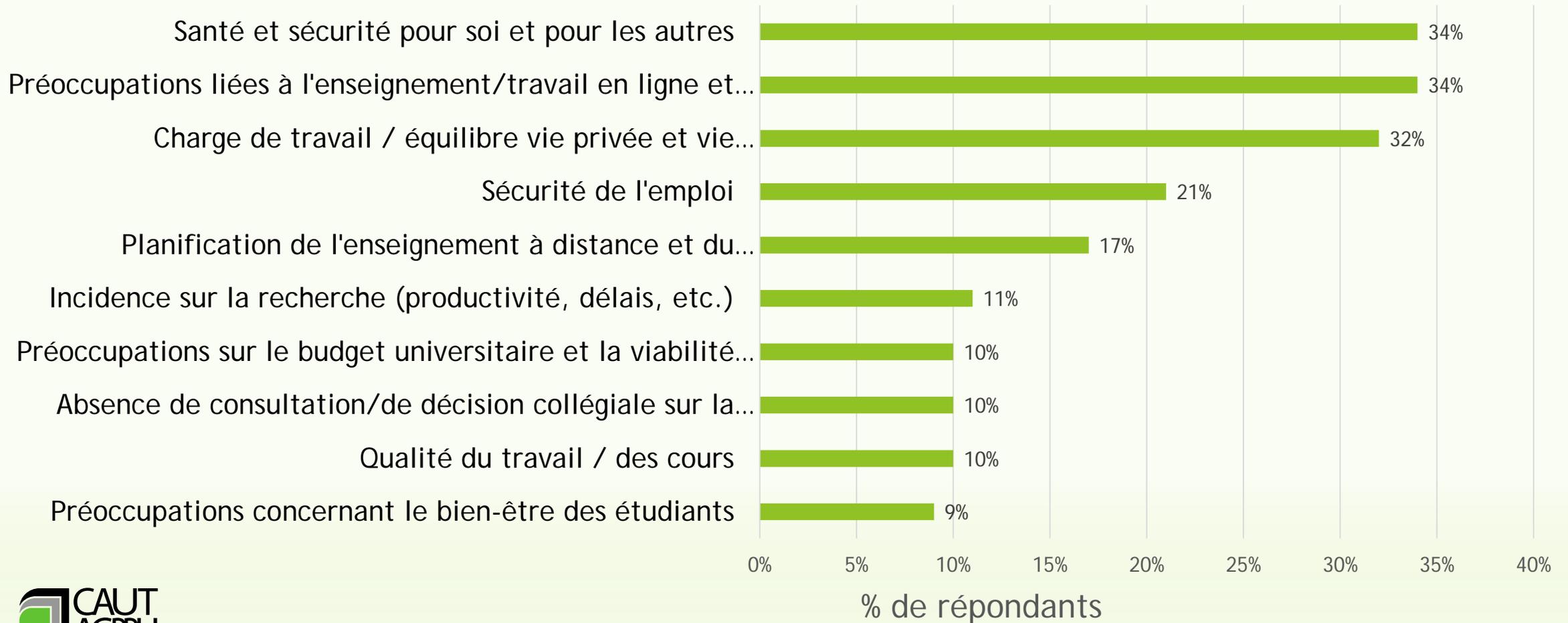
Pourquoi fait-on moins de recherche?



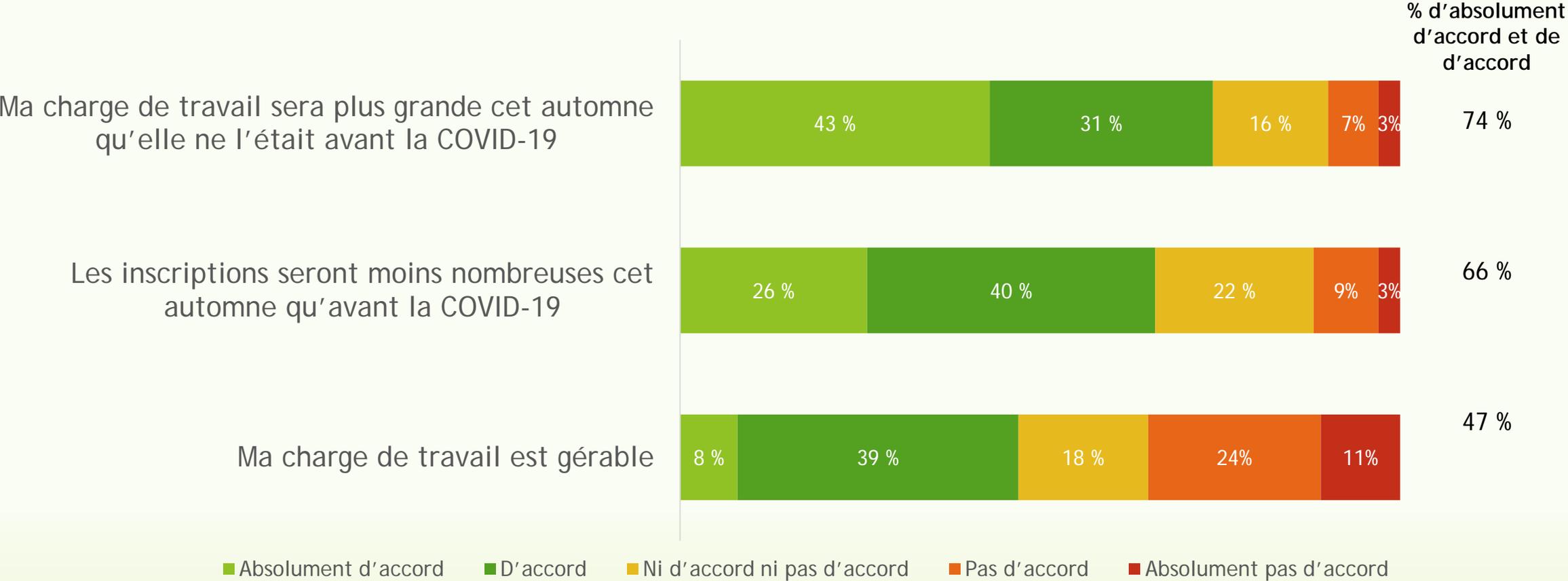
Les niveaux de stress et d'anxiété ont augmenté depuis la COVID-19.



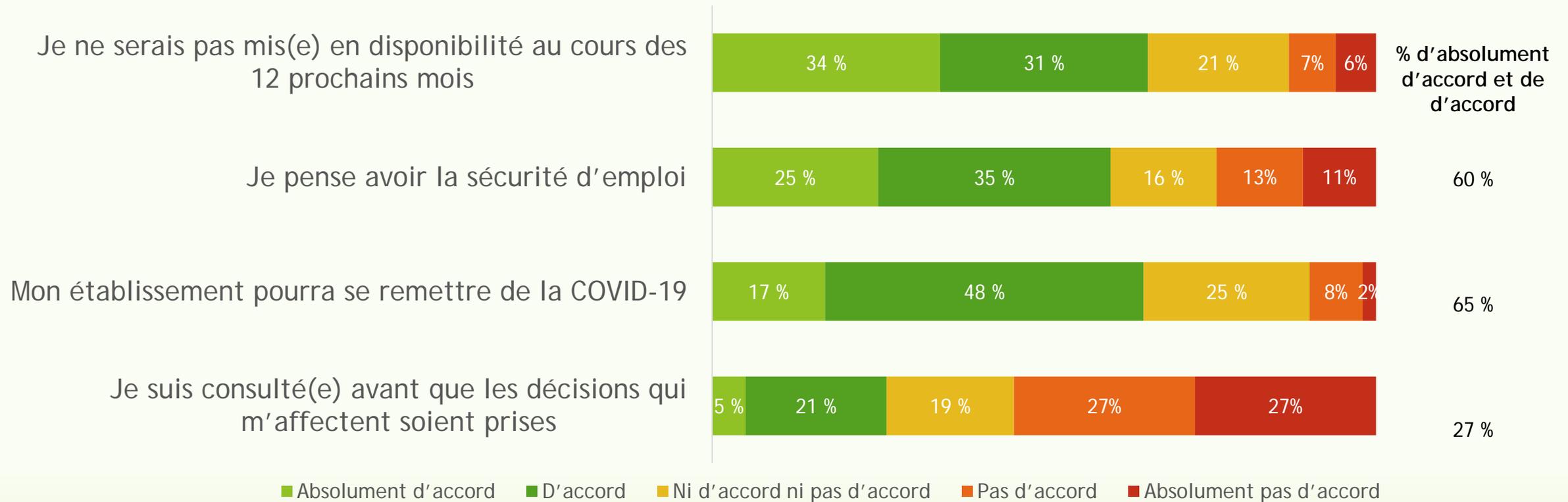
Les principales préoccupations comprennent la santé et la sécurité, les difficultés liées à l'enseignement à distance, la charge de travail et la sécurité de l'emploi.



La charge de travail : est un problème aujourd'hui et une préoccupation pour l'automne; cependant, la plupart pensent que les inscriptions seront moins nombreuses.



Sécurité de l'emploi : la plupart pensent avoir la sécurité de l'emploi et que leur établissement s'en remettra, mais le personnel ne se sent pas inclus dans le processus décisionnel.



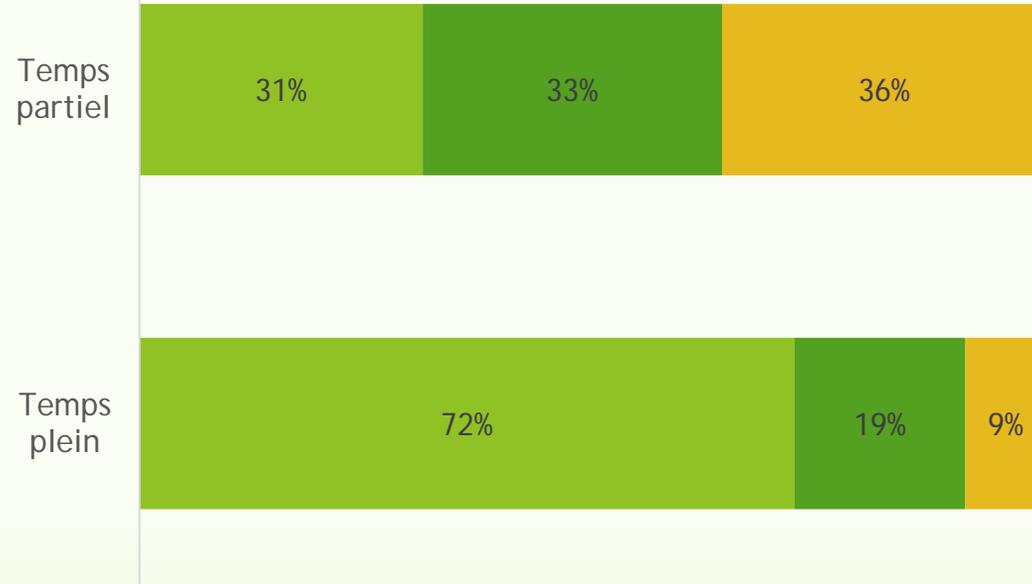
Cependant, le sentiment d'insécurité de l'emploi est élevé pour les travailleurs à temps partiel.

Je pense avoir la sécurité de l'emploi

Je ne serais pas mis(e) en disponibilité dans les 12 prochains mois

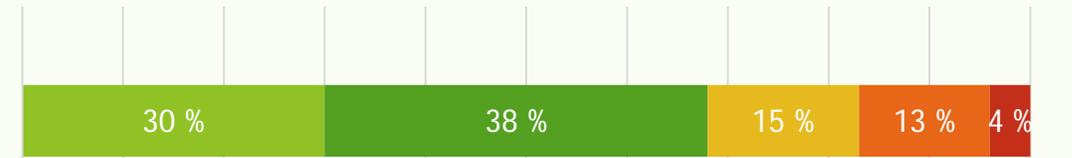
- Absolument d'accord/d'accord
- Neutre
- Absolument pas d'accord/pas d'accord

- Absolument d'accord/d'accord
- Neutre
- Absolument pas d'accord/pas d'accord



Enseignement : la plupart pensent que l'enseignement continuera de subir les conséquences, tant positives que négatives, de la COVID-19.

Je crains que le passage à un apprentissage à distance d'urgence ait une incidence durable sur la qualité de l'enseignement



Mes cours qui se sont déroulés en ligne auront de nouveau lieu en face-à-face après la COVID-19



L'écllosion de COVID-19 pourrait avoir des incidences positives et générer des innovations surprenantes dans l'enseignement

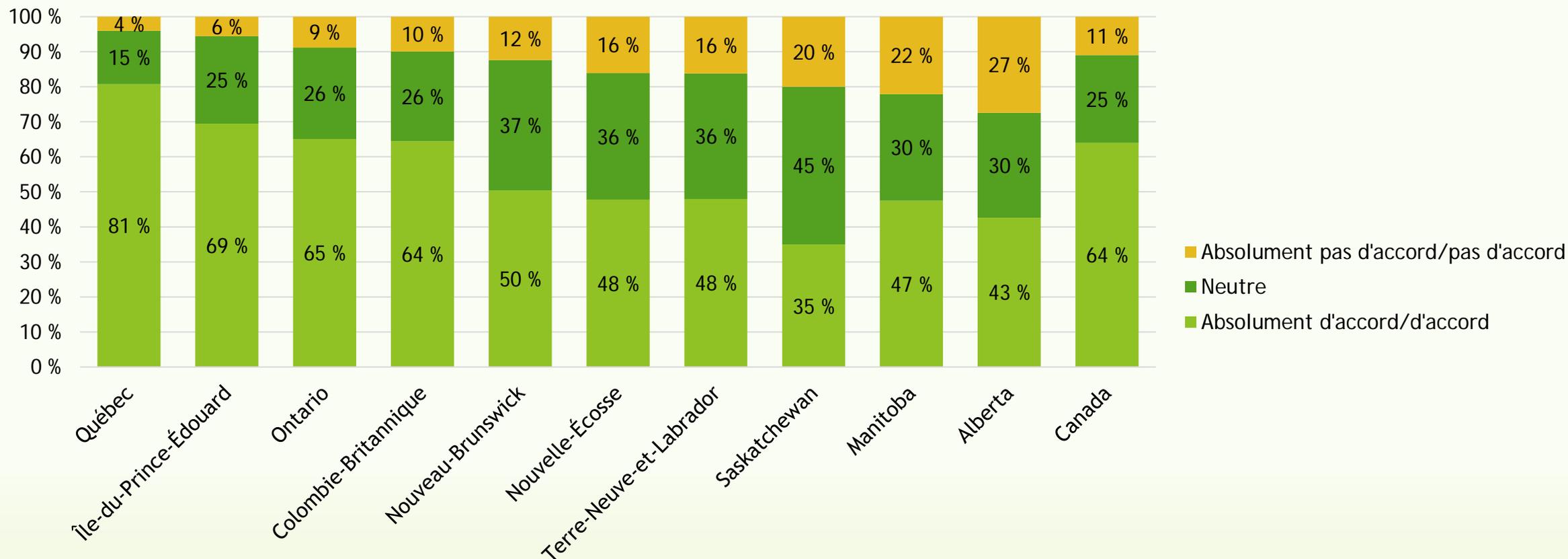


% d'absolument d'accord et de d'accord

0 % 10 % 20 % 30 % 40 % 50 % 60 % 70 % 80 % 90 % 100 %

L'Alberta et le Manitoba sont les provinces les plus préoccupées par la capacité de leurs établissements à se remettre de la COVID-19.

Mon établissement pourra se remettre de la COVID-19



Témoignages : l'emploi

« J'étais professeur à temps partiel régulier avant la COVID-19. Mes heures ont été réduites et j'ai perdu mes avantages sociaux au moment des crises sanitaires. Pour parfaire le tout, étant donné le nombre d'heures d'enseignement que j'ai, je gagnerai juste un peu plus de 1000 \$ par mois, ce qui me rend inadmissible à la Prestation canadienne d'urgence. »

« Avoir de l'emploi et un salaire. Des années d'investissement dans des institutions qui du jour au lendemain n'ont plus aucune redevances envers les employés sous contrat. S'il n'y a pas de charge de cours, ils n'ont aucune obligation... Après 10 ans, c'est dur à prendre. »

Témoignages : l'enseignement

« Aider les étudiants à suivre des cours dans un étrange cadre scolaire tout en étant au cœur d'une crise sanitaire mondiale. Comme nombre de mes étudiants n'ont pas d'accès à Internet ou à un ordinateur, ils essaient de rédiger des devoirs de dix pages sur leur téléphone cellulaire. »

« L'Université a des problèmes budgétaires et les enseignants doivent prendre à leur charge le travail supplémentaire requis pour enseigner la plupart des cours. »



Témoignages : la recherche

« Mes recherches sont participatives, communautaires et internationales. Par conséquent, je ne sais pas quand ou si je pourrai reprendre mes projets ou en commencer d'autres, qui nécessitent de très nombreuses rencontres en personne. De même, pour continuer mes travaux, j'ai dû acheter des ordinateurs portatifs pour mes assistants de recherche, mais il n'y a personne pour en prendre livraison et les paramétrer et encore moins pour les faire parvenir à mes assistants. Je continue de payer mes assistants, mais ils n'ont pas les outils dont ils ont besoin pour travailler. »

« Les progrès des recherches sont à l'arrêt. La charge de travail d'enseignement a augmenté, parce qu'il y a moins d'étudiants en cours. Le mentorat en ligne des étudiants; maintenir les étudiants motivés et actifs malgré l'absence de données et de moyens d'en obtenir. La réduction du financement public, qui augmentera probablement la charge d'enseignement et réduira le temps disponible pour enseigner et encore plus celui que l'on peut consacrer à la recherche. »



Remerciements

Nous souhaitons remercier tous les membres du personnel postsecondaire qui ont participé à notre enquête, des professeurs et des enseignants aux titulaires d'un doctorat et aux post-doctorants, en passant par le personnel de soutien administratif et le personnel technique ainsi que les bibliothécaires et les archivistes. Nous tenons également à remercier les associations de personnel académique qui nous ont aidés à distribuer cette enquête à travers tout le Canada.